

全球民主韌性校園推廣計畫

壹、背景：

近代民主政治，從霍布斯(Thomas Hobbes)、洛克(John Locke)等人的思想與倡議，到歐洲國家開始在制度上出現轉變，進而是以世界為範圍的民主化，經歷數百年的發展，如今已成為許多國家認同並採納的政治制度。然而，雖然都是民主制度，但民主化的程度卻有所不同，依據《中央社》的報導，經濟學人(The Economist)期刊2023年將全世界167個分為「完全民主」(full democracy)、「部分民主」(flawed democracy)、「混合政權」(hybrid regime)與「威權政權」(authoritarian regime)四種類型，其中「完全民主」國家只有24個，全世界仍有39.4%的人民生活在「威權政權」之下。因此，全球民主之路的持續與深化，仍有非常大的利空間。

而在該篇報導中，我國被歸為「完全民主」，並名列世界第10。事實上，我國雖為東亞地區最早建立的民主共和國，但直到1980年代中期，政府一連串社會與政治的開放之後民主化才開始真正展開，人民對民主的思維、制度的認識，甚至是人權的認知，都仍有進步的空間。例如，臺灣社會始終存在生命權、性別議題與歧視的爭議；且每當發生重大社會事件時，每每有人提出鞭刑或亂世重典的論點，並獲得諸多民眾的支持；又或者是經常出現緬懷日治與過去威權時期的言論，甚至存在認同中國大陸統治方式的主張。而這些論點，其實都與民主思想相悖，足見臺灣的民主意識，在思想的基礎上其實仍有進一部充實的空間。

從108課綱公民與社會學科目標與操作內容來看，國、高中階段的教育，試圖在學生成為公民之前，培養其基本的民主素養。事實上，要養成一個民主社會的公民，學校教育非常重要，除教育準則與內容外，教師本身的民主意識與對民主的認同更為重要，因為真正理解民主的教師，才能實現教育過程中以民主的方式進行，並傳遞學生正確的民主觀念。學校的民主教育是學生成為正式公民、進

入公民社會之前最為系統性培養的場域，而這些學生也將是臺灣民主未來的重要基礎。因此，本計畫的目標，就是同時針對國、高中學生與教師，試圖瞭解他們對於民主的認知，進而使他們深化對民主的理解，在此過程中，同時加強對兩岸之間差異的認知，並使他們充分體認並支持現行政府的中國大陸政策。

貳、國高中學校執行內容：

本計畫針對校園的具體工作如下圖1所示，基本分為「辦理全球民主韌性講座與課程」、「辦理民主韌性種子教師成長營」與「辦理高中生營隊」三個部分，分述如下：

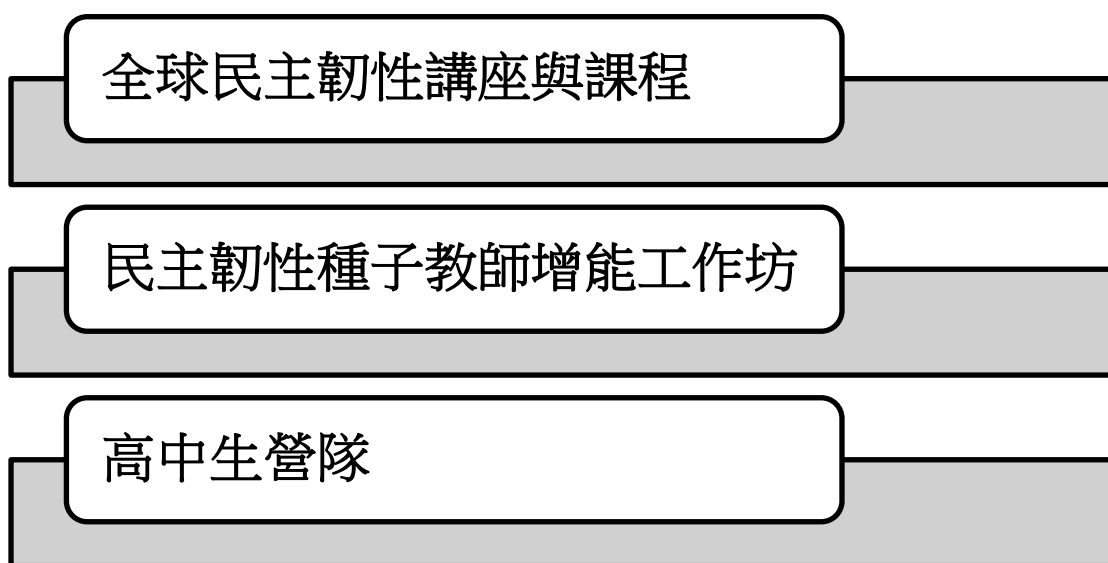


圖1：計畫具體活動項目

一、辦理「全球民主韌性」講座與課程：

由計畫團隊邀請專家學者前往校園，利用公民與社會課或其他共同時間，對同學進行宣講與座談，透過面對面的互動，交流與傳

遞民主意識與社會認同。

二、辦理「民主韌性種子教師增能工作坊」

利用學校多數教師課餘時間辦理「民主韌性種子教師增能工作坊」，設定各種與教學、民主教育與社會認同相關之主題，邀請各校教師與各領域專家學者進行座談。

三、辦理高中學生營隊

計畫團隊規劃於暑假期間辦理營隊，開放高中職學生報名參加，辦理各種課程、活動與競賽，以強化同學對於民主意識與社會認同的認識。

參、計畫團隊簡介：

職稱	姓名	現職	學經歷
計畫主持人	林子立	東海大學政治系副教授兼都市暨區域發展研究中心主任	英國利物浦大學博士
協同計畫主持人	張峻豪	東海大學政治系教授兼系主任	國立中山大學政治學研究所博士
協同計畫主持人	陳鶴元	東海大學教育研究所副教授兼所長	英國曼徹斯特大學教育研究所博士