

附件

建教合作班

備查文號：教育部國教署中華民國109年04月27日臺教授國字第1090046024 號函備查

高級中等學校課程計畫

南投縣私立五育高級中學

學校代碼：081311

建教合作班課程計畫

本校108年12月3日108學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：_____

校長邱勝濱

(109學年度入學學生適用)

- 第一次報備查版
 修正後報備查版
 准予備查版

中華民國110年09月06日

目 錄

- 學校基本資料表
- 壹、依據
- 貳、學校現況
- 參、學校願景與學生圖像
 - 一、學校願景
 - 二、學生圖像
- 肆、課程發展組織要點
 - 課程發展委員會組織要點
- 伍、課程規劃與學生進路
 - 一、群科教育目標與專業能力
 - 二、群科課程規劃
- 陸、群科課程表
 - 一、教學科目與學分(節)數表
 - 二、課程架構表
 - 三、職業技能訓練計畫
- 柒、團體活動時間實施規劃
- 捌、彈性學習時間實施規劃
 - 一、彈性學習時間實施相關規定
 - 二、學生自主學習實施規範
 - 三、彈性學習時間實施規劃表
- 附件一：部定一般科目社會、自然科學領域跨科目課程規劃
- 附件二：校訂科目教學大綱
- 附件三：基礎訓練及職前訓練課程規劃
 - (一)訓練課程內容
 - (二)專業基礎課程內容
- 附件四：實習式群科課程表

學校基本資料表

● 學校基本資料表

學校校名	南投縣私立五育高級中學		
普通型	1. 學術群：普通班		
技術型	專業群科	1. 設計群：圖文傳播科 2. 家政群：照顧服務科	
	建教合作班	1. 家政群：照顧服務科	
	重點 產業 專班	產學攜手 合作專班	
		產學訓專班	
		就業導向 課程專班	1. 家政群：美容科、照顧服務科、照顧服務科
		雙軌訓練 旗艦計畫	
		其他	
聯絡人	處 室	教務處	
	職 稱	教學組長	
	電 話	049-2246346#202	

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
- 四、108年6月21日教育部發布之「高級中等學校建教合作班課程實施規範」。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	1	9	1	18	1	26	3	53
技術型	設計群	圖文傳播科	0	0	1	25	1	33	2	58
	家政群	美容科(就業導向 課程專班)	1	21	1	17	1	32	3	70
	家政群	照顧服務科(就業導向 課程專班)	2	72	2	65	2	68	6	205
	藝術群	多媒體動畫科	1	40	1	31	2	72	4	143
合計			5	142	6	156	7	231	18	529

二、核定科班一覽表

表2-2 109學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型	家政群	美容科	1	45
	家政群	照顧服務科	3	45
	藝術群	多媒體動畫科	2	45
合計			6	270

三、辦理建教合作班科別班數

表2-3 109學年度辦理建教合作班科別班數一覽表

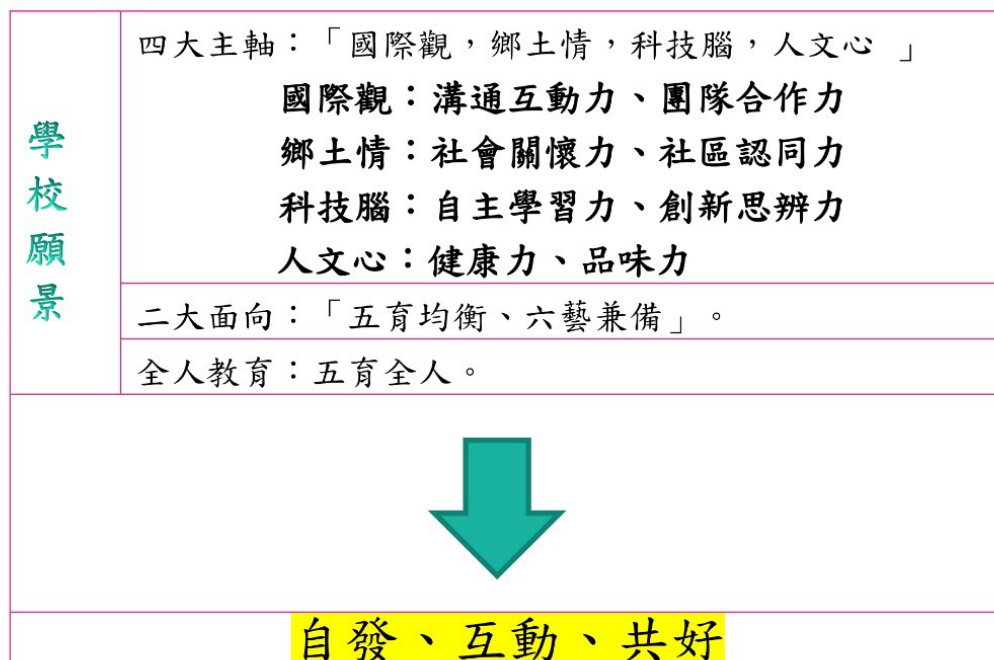
項目		說明			備註
		辦理科別	班級數	核定招生人數	
辦理方式及群別					
其他式	家政群	照顧服務科	1班	45人	專業群科調辦

參、學校願景與學生圖像

(請以文字描述或圖示方式呈現)

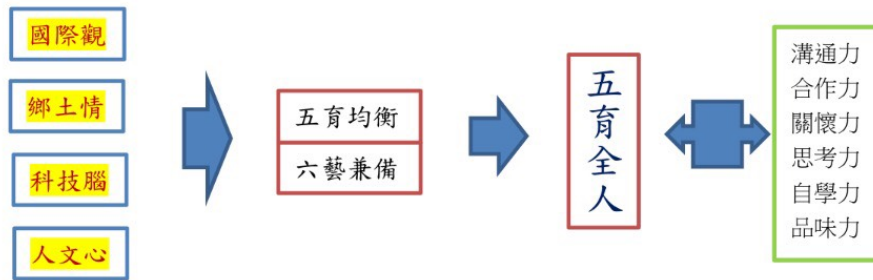
一、學校願景

五育全人 自五育高中創校以來，以「全人教育」為學校願景，持續努力的建立品德、人文、人才三位一體的教育環境，進而發展出本校辦學”國際觀，鄉土情，科技腦，人文心”之「四大主軸」和五育均衡、六藝兼備之「二大面向」。始終秉持著「行政服務支援教學，教學落實配合行政」，由行政團隊與教學團隊互助合作、攜手並進，而這與新課綱以「自發」、「互動」及「共好」等理念，可謂是緊密銜接的。新課綱提出，學校課程發展將特別強調學生應成為自發主動的學習者，而學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。兩相對照之下，可以了解到本校所秉持的「全人教育」、「四大主軸」與「二大面向」等願景，完全可以涵蓋新課綱所主張的理念。五育高中配合教育政策及產業需求，提供學生們高品質的教育，以達成學校永續經營的目標。綜括本校發展願景如下：（1）以據於八卦山地理位置之優勢、環境之優美、設備之完善、師資之健全、群策群力，打造一所健康美麗的且具安全性、人性化、公園化的學園。（2）秉持「五育均衡」校訓，以「多元」、「卓越」、「創新」的理念，展現蓬勃之精神，締造健全的體質，再創卓越。（3）永續適性學習及特色發展優質教學環境，成為中部地區私校首選。綜合上述，本校之學校發展願景延續既有之校特色及優質成果，更積極與國中學校端合作，以垂直整合工作，深耕於社區國中，且橫向結合鄰近社區高中職、向上聯結至大學端，輔以強化學校師資、教學、課程、軟硬體設備及環境綠美化，以因應少子女化及產業需求，增調科班，發展及提升本校之辦學特色及競爭力，使社區國中學生得以適性學習、就近入學，讓學校能永續經營。



二、學生圖像

自學力
溝通力
關懷力
思考力
合作力
品味力



學生 圖 像	<p>溝通力：系統條理的溝通表達能力。 具備多元語言的聽說讀寫能力，例如：中文、英文、第二外語、鄉土語言、程式語言。 具備友善溝通的態度，如傾聽、幽默、包容、尊重、民主。 具備運用各項工具、進行發表與簡報的能力。</p>
	<p>合作力：具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度。 善於組織團隊、有效溝通、合作分工、學習社群。</p>
	<p>關懷力：具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、關懷回饋社會。 具備「尊重人我」的社會觀，尊重多元文化，落實民主法治與人權保障。 具備「敬天護地」的環保觀，願與大自然和諧共存、重視永續發展。</p>
	<p>思考力：獨立思考、主動解決問題能力、創意思考、批判思考、對周遭生活具敏銳觀察力</p>
	<p>自學力：具備多元學習能力，能自主學習並展現學習成果、樂於參加各項競賽。 熟悉學習策略的運用，例如：時間管理、學習計畫訂定與執行。</p>
	<p>品味力：具備品味日常食衣住行育樂的生活美學素養。 在生活中體現藝術美感，生活藝術化、藝術生活化。</p>

肆、課程發展組織要點

南投縣私立五育高級中學

課程發展委員會組織要點

南投縣私立五育高級中學 課程發展委員會組織要點

106年12月15日校務會議通過

107年8月29日校務會議修正通過

107年9月25日校務會議修正通過

107年10月23日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員31人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、會計主任、人事主任)擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和學務主任兼任副執行秘書。

(三) 領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、體育與健康領域、全民國防領域)擔任之，每領域/科目1人，共計10人。

(四) 專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人(含藝術群多媒體動畫科、家政群美容科及照顧服務科)擔任之，每專業群科1人，共計3人。

(五) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(六) 教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(七) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(八) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(九) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(十一) 校友會代表：由學校校友會推派1人擔任之。

(十二) 社區代表：由學校聘任社區代表1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
 - (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 - (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
 - (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行，修正時亦同。

私立五育高級中學 108 學年度課程發展委員會委員名單

代表屬性	職稱	姓名	課發會成員
召集人	校長	邱勝濱	V
學校行政人員代表	教務主任(執行秘書)	陳明毅	V
	學務主任	賴志易	V
	總務主任	黃天明	V
	實習主任	林郁君	V
	輔導主任	陳奕穎	V
	會計主任	曾葉	V
	人事主任	黃天明	V
領域/科目教師代表	國語文領域召集人	李昌懋	V
	英語文領域召集人	蕭佳鳳	V
	數學領域召集人	許錫鑫	V
	社會領域召集人	李玉鳳	V
	自然科學領域召集人	李鈺芳	V
	藝術領域召集人	陳憲政	V
	綜合活動領域召集人	唐淑珊	V
	科技領域召集人	陳彥豪	V
	體育與健康領域召集人	曾健龍	V
	全民國防領域召集人	陳俞男	V
專業群科教師代表	多媒體動畫科主任	謝武宏	V
	美容科主任	洪宜君	V
	照服科主任	楊珮雯	V
各年級導師代表	一年級	許閔惠	V
	二年級	鐘尉瑜	V
	三年級	林苑甄	V
教師組織代表	學校教師會	卓錦蓉	V
專家學者代表	中台科大 老人照顧系教授	蔡英美	V
產業代表	衛福部南投醫院護理長	曹文昱	V
家長委員代表	家長會長	蔡佳玲	V
校友會代表	諮詢委員	劉雅琪	V
社區代表	諮詢委員	吳明晃	V
學生代表	學生會會長	賴巧臻	V

伍、課程規劃與學生進路

一、群科教育目標與專業能力

表5-1 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					自學力	溝通力	關懷力	思考力	合作力	品味力
家 政 群	照 顧 服 務 科	1. 照顧服務管理人員 2. 醫療保健助理專業人員 3. 個人照顧服務工作人員	1. 培養醫療保健人才。 2. 培養照顧服務人才。 3. 培養健康促進人才。 4. 培養活動設計人才。 5. 培養同理與關懷之人本 觀念人才。 6. 培養正確之倫理與職業 道德觀念價值觀人才。 7. 培養終身學習與自我發 展人才。	具備基礎醫療保健知能。	●	○	○	●	○	●
				具備溝通能力、關懷能力、創意與執行能力。	●	●	●	●	●	●
				具備專業照顧與實務能力。	●	○	●	●	●	○
				具備個案安全與照顧能力。	○	●	●	●	●	○
				具備資源連結與應用能力。	○	○	○	●	●	○
				具備問題解決與應變能力。	●	●	●	●	●	○
				具備恪守專業倫理與法規。	●	●	●	○	●	○

備註：1. 各科教育目標及科專業能力，請參照群科課程綱要或實用技能學程課程實施規範，研訂敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科課程規劃

表5-2-1 家政群照顧服務科其他式課程規劃與科專業能力對應檢核表
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核							備註
		具備基礎醫療保健知能。	具備溝通能力、關懷能力、創意與執行能力。	具備專業照顧與實務能力。	具備個案安全與照顧能力。	具備資源連結與應用能力。	具備問題解決與應變能力。	具備恪守專業倫理與法規。	
部定必修	專業科目								
	家政概論	○	●	●	●	●	●	●	
	色彩概論	○	●	●	●	●	●	●	
	家政職業衛生與安全	●	●	●	●	●	●	●	
	家庭教育	○	●	●	●	●	●	●	
	家政職業倫理	○	●	●	●	●	●	●	
	行銷與服務	○	●	●	●	●	●	●	
	家政美學	○	●	●	●	●	●	●	
	實習科目								
	多媒材創作實務	○	●	●	●	●	●	●	
	飾品設計與實務	○	●	●	●	●	●	●	
	幼兒教保活動設計與實務	●	●	●	●	●	●	●	
	家庭生活管理實務	○	●	●	●	●	●	●	
膳食與營養實務	●	●	●	●	●	●	●		
嬰幼兒發展照護實務	●	●	●	●	●	●	●		

表5-2-1 家政群照顧服務科其他式課程規劃與科專業能力對應檢核表(續)
(以科別辦理方式為單位，1科1式1表)

課程類別	科目	科專業能力對應檢核							備註	
		具備基礎醫療保健知能。	具備溝通能力、關懷能力、創意與執行能力。	具備專業照顧與實務能力。	具備個案安全與照顧能力。	具備資源連結與應用能力。	具備問題解決與應變能力。	具備恪守專業倫理與法規。		
校訂必修	專業科目 長期照顧概論	●	●	●	●	●	●	●		
	實習科目 專題實作	●	●	●	●	●	●	●		
	基本照顧技術	●	●	●	●	●	●	●		
校訂選修	專業科目 人體結構與功能概論	●	●	●	●	●	●	●		
	實習科目	輔助方案設計應用	●	●	●	●	●	●	●	
		健康促進實務	●	●	●	●	●	●	●	
		居家安全與防護實務	●	●	●	●	●	●	●	
		輔助療法應用	●	●	●	●	●	●	●	
		機構照顧實務	●	●	●	●	●	●	●	
		社區照顧實務	●	●	●	●	●	●	●	
		社區健康營造實務	●	●	●	●	●	●	●	
居家照顧實務	●	●	●	●	●	●	●			

備註：1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示該科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-4-1 家政群照顧服務科教學科目與學分(節)數表(以科為單位, 1科1表)

109學年度入學學生適用 (其他式-實用技能學程調辦) (其他式-專業群科調辦)

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置									備註			
			第一學年			第二學年			第三學年						
名稱	名稱	學分數	一	寒 假	二	暑 假	一	寒 假	二	暑 假	一	寒 假	二		
部 定 必 修	語文	全民國防教育	2	1		1								<input type="checkbox"/> 適性分組教學	
		國語文	10	3		3		2					2	<input type="checkbox"/> 適性分組教學	
	數學	英語文	8	2		2		2					2	<input type="checkbox"/> 適性分組教學	
	社會	數學	6	2		2		1						1	
		歷史		1		1									
		地理		1		1									
	自然科學	公民與社會	4					1						1	
		物理													
		化學		1		1									
	藝術	生物	4					1						1	
		音樂		1		1									
		美術													
	綜合活動	藝術生活	4	1		1									
		生命教育													
		生涯規劃						1							1
		家政													
		法律與生活													
	科技	環境科學概論													
		生活科技													
	健康與體育	資訊科技	2	1		1									
體育		8	2		2		2						2		
	全民國防教育	2	1		1										
	小計	54	17	0	17	0	10	0	0	0	0	0	10		
專 業 科 目	家政概論	4	2		2										
	色彩概論	2	2												
	家政職業衛生與安全	2			2										
	家庭教育	4	2		2										
	家政職業倫理	2											2		
	行銷與服務	4					2						2		
	家政美學	2					2								
實 習 科 目	多媒材創作實務	6	3		3										
	飾品設計與實務	4					2						2		
	幼兒教保活動設計與實務	4					2						2		

家庭生活管理實務	4					2						2	
膳食與營養實務	4					2						2	
嬰幼兒發展照護實務	4	2		2									
小計	46	11	0	11	0	12	0	0	0	0	0	12	
部定必修學分合計	100	28	0	28	0	22	0	0	0	0	0	22	

表6-1-4-1 家政群照顧服務科教學科目與學分(節)數表(續)

109學年度入學學生適用 (其他式-實用技能學程調辦) (其他式-專業群科調辦)

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置									備註			
				第一學年			第二學年			第三學年						
名稱	學分	名稱	學分數	一	寒 假	二	暑 假	一	寒 假	二	暑 假	一	寒 假	二		
校訂科目	一般科目	0學分 0.00%														
	專業科目	4學分 3.03%	長期照顧概論	4	2	2										
	實習科目	8學分 6.06%	專題實作	4				2							2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
			基本照顧技術	4				2							2	<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
	特殊需求領域	0學分 0.00%														
	小計			12	2	2		4	0	0				4		
校訂選修	一般科目	0學分 0.00%													<input type="checkbox"/> 跨班	
	專業科目	4學分 3.03%	人體結構與功能概論	4	2	2									<input type="checkbox"/> 跨班	
	實習科目	12學分 9.09%	社區照顧實務	4				4								<input type="checkbox"/> 跨班 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一
			居家安全與防護實務	4										4		<input type="checkbox"/> 跨班 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一
			社區健康營造實務	2				2								<input type="checkbox"/> 跨班 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一
輔助療法應用			2											2	<input checked="" type="checkbox"/> 跨班 輔助療法應用、輔助方案設計應用2科目跨班選修1科目。 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一	

		輔助方案設計應用	2												2	<input checked="" type="checkbox"/> 跨班 輔助療法應用、輔助方案設計應用2科目跨班選修1科目。 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一		
		機構照顧實務	4													<input type="checkbox"/> 跨班 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一		
		居家照顧實務	4											4		<input type="checkbox"/> 跨班 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一		
		健康促進實務	2													<input type="checkbox"/> 跨班 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學 二選一		
	特殊需求領域	0學分 0%														<input type="checkbox"/> 跨班		
		小計	16	2		2				6					0	0	6	
		校訂必修及選修學分合計	28	4		4				10					0	0	10	
		在校期間應修習學分數	128	32		32				32					0	0	32	
		團體活動時間(節數)	8	2		2				2					0	0	2	
		彈性學習時間(節數)	4	1		1				1					0	0	1	
		每週總上課節數		35		35				35					0	0	35	
		職前訓練	4												4			
寒暑假課程	一般科目																	
	專業科目	基本照顧概論	4		2		2											
	實習科目	輔具與健康照護實務	2					2										<input type="checkbox"/> 協同教學
		教具教案設計實務	2					2										<input type="checkbox"/> 協同教學
		身體檢查評估	4		2		2											<input type="checkbox"/> 協同教學
特殊需求領域																		
返校課程	一般科目																	

	專業科目																		
	實習科目																		<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組教學
建教合作機構 職業技能訓練	職業技能訓練(一)	16							8										
	職業技能訓練(二)										8								
應修習總學分數		160	32	4	32	8	32	4	8	0	8	0	32						

二、課程架構表

(系統產生) 表6-2-4-1 家政群照顧服務科課程架構表(以科為單位, 1科1表)
109學年度入學學生適用(其他式)

項目		相關規定	學校規劃情形		說明	
			學分數	百分比		
部 定	一般科目	學分	54	42.19%	系統設計	
	專業科目	學分為限	20	15.63%	系統設計	
	實習科目		26	20.31%		
	合 計			100	78.13%	系統設計
校 訂	必 修	一般科目	0	0.00%	系統設計	
		專業科目	4	3.13%		
		實習科目	8	6.25%		
	選 修	一般科目	0	0.00%		
		專業科目	4	3.13%		
		實習科目	12	9.38%		
	實習科目學分數			20	15.63%	系統設計
	合 計			28	21.88%	系統設計
六學期團體活動時間合計		節	8節		系統設計	
六學期彈性學習時間合計		節	4節		系統設計	
每週總上課節數		35節	35節		系統設計	
職前訓練			4學分		系統設計	
寒暑假課程			12學分		系統設計	
返校課程			0學分		系統設計	
職業技能訓練			16學分		系統設計	
應修習總學分數			160學分		系統設計	
課程 實施 規範 畢業 條件	畢業及格學分數至少為150學分。					

備註：其他式的部定科目及校訂必選修科目之百分比計算，係以六學期在校期間應修習之學分數合計(不包括職前訓練、寒暑假課程、返校課程及職業技能訓練)，做為所佔學分數百分比之分母計算。

三、職業技能訓練計畫

表6-3-5-1 家政群照顧服務科其他式建教合作班職業技能訓練
(以科為單位，1科1式1表，班級請分別臚列)

班級名稱	職業訓練日期 (例如：111/02/01 ~ 112/01/31)	人數	備註
照顧服務科	111/02/01 ~ 112/01/31	45	

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 建教合作班團體活動時間每週2-3節，含班級活動1節；社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等每週1-2節。班級活動列為導師每週基本授課節數。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 本表以校為單位，1校1式1表。
4. 輪調式每學期以12週計算。

表7-1-1 (其他式)團體活動時間規劃表

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	18	18	18	0	0	18
社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座節數	18	18	18	0	0	18
合計	36	36	36	0	0	36

捌、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

一、彈性學習時間實施相關規定

南投縣私立五育高級中學彈性學習時間實施規定

107年9月11日課程發展委員會會議訂定通過

一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱與十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點相關規定，特訂定本實施規定。

二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差及促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。

三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等運用。

四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施。

五、全學期授課以發展學校特色及銜接學生進路為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。

六、全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及同校跨群等模式規劃，且二年級每週至多一節；三年級每週至多二節。

七、全學期授課並授予學分之課程，實施方式依下列規定辦理：

(一)於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選。

(二)每班開課人數最低以12人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至10人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數。

(三)如須辦理加退選，每學期以1次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、科主任與教務處簽核後辦理。

(四)如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選。

(五)凡不依規定辦理改選，自行加退選者，該科目均以零分計算。

(六)全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。

八、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。

九、彈性學習時間得提供學生自主學習，其實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫及相關規定如下：

(一)實施原則：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神。

(二)輔導管理：

1. 學生得於彈性學習時間，規劃自主學習活動，並得採個人或小組(3至5人)合作學習的方式進行專題、議題、創新實作或其他方式，且應事後安排成果報告、發表或展示。

2. 學生進行自主學習前，應先經教師指導且討論後填寫申請表，填寫完成後必須經家長(法定代理人)、導師、指導老師與教學組審核通過後實施。

(三)學生自主學習計畫應包括學習主題、內容、進度、地點、方式及所需設備或資源等；學生自主學習申請及學習記錄表表附件一。

(四)學校應提供適合和必要的學習資源，如資訊設備、圖書和使用空間等；同時為能落實學生自主學習成效，得安排教師隨班進行指導。

十、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。

十一、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

十二、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

二、學生自主學習實施規範

(須註明○年○月○日第○次課發會通過)

本項目得併入第一項「彈性學習時間實施相關規定」，但應獨立條目陳列。

二、學生自主學習實施規

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課採計學分時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 實施對象請填入學程、班級.....等
4. 本表以校為單位，1校1式1表。
5. 輪調式每學期以12週計算。

表8-1-1(其他式)彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實 施 對 象	開設類型(可勾選)					師 資 規 劃 (勾 選 是 否 內 外 聘)	備 註 (勾 選 是 否 授 學 分)
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 性 (增 廣 性) 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動		
第一學年 第一學期	高齡者團體活動	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務 科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input checked="" type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	漫畫美學	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務 科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務 科	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	動漫趣味體驗	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務 科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
	高度多樣化的高齡者團體	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務 科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

								<input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它		
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
第二學期								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

								<input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它		
生命律動的自我覺察	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
銀髮族體適能	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
律動與高齡者健康促進	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input checked="" type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
素描大玩家	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
星座運勢解析	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
亮麗彩繪	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

									<input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它			
									<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	
第二學年	第一學期								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	
		服飾與造型	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		3D列印	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		色彩心理研究	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		銀髮族與失智	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		面具藝術觀	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
		手機APP設計	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
									<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	
									<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	
									<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	
									<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否	

								<input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它		
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input checked="" type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
								<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

								<input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它		
認知功能訓練	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
職業資訊探索與選擇	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
抗壓管理學	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
自主學習	0	0	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
認知功能活動	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
遊戲與人生	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性 <input type="radio"/> 服務學習 <input type="radio"/> 其它	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
健康老化	1	6	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> 例行性 <input type="radio"/> 獨創性	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否

							<input type="radio"/> 服務學 習		
							<input type="radio"/> 其 它		

附件二：校訂科目教學大綱

(二)各科專業科目(以校為單位)

表附2-2-01 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	長期照顧概論
	英文名稱	Indroduction to Long-Term Care
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2/2	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解長期照護概況。 2. 認識長期照護政策現況與規劃。 3. 認識長期照護體系與團隊。 4. 認識長期照護需求與評估。 5. 認識長期照護之各種服務方案(機構、社區居家)。 6. 認識個案管理於長期照護服務之應用。 7. 認識出院計畫於長期照護服務之應用。 8. 認識家庭照顧者之功能與角色及其需求與資源運用。 9. 了解長期照護品質管理策略與經營。 10. 奠定好基礎、融會貫通後以致用於臨床。 	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 介紹長期照顧定義 2. 長期照顧概念與發展	8	第一學年 第一學期
(二)政策發展	1. 介紹我國長期照護政策與規劃 2. 介紹長照2.0	12	
(三)服務型態	1. 認識長期照護之服務型態與照護模式 2. 認識長期照護政策現況與規劃	16	
(四)評估量表	1. 介紹長照相關評估量表介紹 2. 介紹長期照護需求與評估	12	第一學年 第二學期
(五)長照團隊與資源	1. 介紹長期照護體系與團隊 2. 如何運用與聯結資源	8	
(六)個案管理	1. 介紹個案管理於長期照護服務之應用 2. 介紹出院計畫於長期照護服務之應用	8	
(七)品質與經營管理	1. 介紹長期照護品質管理策略與經營 2. 長期照顧機構的設置標準	8	
合計		72節	
學習評量	1. 課堂參與		

(評量方式)	2. 實作表現 3. 隨堂測驗
教學資源	參考書籍及自編教材
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整 2. 各項教學活動應配合教學示範及個別指導 3. 各項教學活動可配合多媒體教學示範 4. 課堂講授 5. 小組討論 6. 自我學習 7. 教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並可配合各單元如有實際操作練習之機會，可於實務課程中舉辦技術操作評量。

表附2-2-02 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧概論
	英文名稱	Basic Skills of Caring
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2/2	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年寒假 第一學年暑假	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解醫療專業照護體系。 2. 認識溝通技巧與專業性人際關係互動。 3. 運用照護過程去瞭解全人本質及其基本需求。 4. 理解臨床基本照護技術與原理。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 身體照顧	1. 個人衛生照顧活動 2. 姿勢擺位與支托身體的移位 3. 基本生理需求(休息與睡眠、身體清潔、基本營養之需要與協助餵食、腸道排泄、泌尿道排泄、呼吸之需要) 4. 疾病徵兆之認識與處理	12	
(二) 生活照顧	1. 清潔與舒適 2. 活動與運動 3. 營養與膳食療養	12	
(三) 家務處理	1. 家務處理的功能及目標 2. 家務處理的基本原則 3. 家務處理工作內容及準則 4. 家務工作的安全	12	
(四) 緊急及意外事件處理	1. 急救概論(心肺復甦術、異物哽塞的處理、創傷的處理) 2. 意外災害的定義 3. 緊急災害的預防與逃生要領 4. 常見意外的預防與處理	12	
(五) 家庭支持	1. 家庭主要照顧者的壓力 2. 協助家庭照者調適	12	
(六) 職業倫理	1. 工作倫理與職業道德	12	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法		

1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。
2. 教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。
3. 教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並於實務課程中舉辦技術評量

表附2-2-03 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人體結構與功能概論
	英文名稱	Introduction to Human Anatomy and Physiology
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input checked="" type="radio"/> 專業科目 <input type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2/2	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年第一學期 第一學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 了解人體結構與功能。 2. 對人體功能概論的認知。 3. 了解人體的解剖構造、特徵、功能與各系統之間的相互運作關係。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 生理結構(解剖學)之定義 2. 解剖學姿勢與部位名稱之介紹 3. 指示方位之術語 4. 身體之剖面 5. 體腔和腹腔之區域	4	第一學年 第一學期
(二)皮膚系統與組織系統	1. 皮膚之構造 2. 表皮、真皮、皮下組織 3. 表皮之衍生物：毛髮、腺體、指甲 4. 組織之類型：上皮組織、結締組織、肌肉組織、神經組織	6	
(三)肌肉系統	1. 肌肉的組成：骨骼肌、平滑肌、心肌 2. 骨骼肌的結構 3. 血管與神經 4. 肌纖維的種類 5. 主要骨骼肌介紹	8	
(四)骨骼關節	1. 結構：緻密骨及疏松骨 2. 緻密骨及疏松骨組織之介紹 3. 骨化：硬骨的形成 4. 骨骼之類型 5. 骨骼之表面標記 6. 骨骼系統之區分 7. 關節分類	8	
(五)神經系統	1. 脊髓介紹 2. 脊神經介紹 3. 腦介紹 4. 腦神經之分布及與腦神經有關之臨床問題 5. 神經之傳導路徑	6	
(六)內分泌系統	介紹人體的內分泌腺及其相關的組織器官構造	6	第一學年 第二學期

(七)循環系統	1. 心臟之位置及構造 2. 血管：動脈、靜脈、微血管之構造 3. 循環路徑： (1)體循環 (2)肺循環 (3)肝門循環 (4)胎兒循環	6	
(八)呼吸系統	呼吸道：鼻咽喉、氣管、支氣管、肺之位置與結構	6	
(九)消化系統	1. 消化道之組織學：黏膜層、黏膜下層、肌肉層、漿膜層 2. 消化道：口、咽、食道、胃、胰、肝膽、小腸、大腸	6	
(十)泌尿系統	1. 腎臟之位置及解剖與顯微構造 2. 輸尿管、膀胱、尿道之構造	8	
(十一)生殖系統	1. 男性生殖系統 2. 女性生殖系統	8	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整 2. 各項教學活動應配合教學示範及個別指導 3. 各項教學活動可配合多媒體教學示範 4. 課堂講授 5. 小組討論 6. 自我學習 7. 教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並可配合各單元如有實際操作練習之機會，可於實務課程中舉辦技術操作評量		

(三)各科實習科目(以校為單位)

表附2-3-01 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2/2	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解專題製作之基本概念 2. 專題製作之理論 3 專題製作之程序 4 熟練專題製作及發表 5. 結論與建議之延伸	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專題製作的定義	1. 專題製作的基本認知 2. 研究動機及目的 3. 專題設計 4. 研究方法	18	
(二)專題製作的目標	1. 專題製作文獻彙集 2. 專題製作過程及方法 3. 專題製作期程規劃 4. 訂定主題 5. 專題製作主題選定構面 6. 歷程進度表擬定	18	
(三)專題製作內容	1. 設計研究方法與工具 2. 專題製作格式與架構. 3. 專題製作結果與討論 4. 參考書目撰寫之方法	18	
(四)專題製作流程	1. 專題製作成果發表 2. 書面資料及電子檔之製作流程 3. 專題製作實務 4. 相關議題延伸與訂定 5. 文獻探討 6. 創作成果 7. 結論與建議之延伸	18	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	隨堂講解、示範、實作，並以口頭問答實施學習過程評量		
教學資源	1. 相關書籍、多媒體教材、網路數位資訊等以豐富教學內容。 2. ?用資訊融入教學，擴增教學內容及教學效果		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法		

1. 鼓勵學生閱讀有關參考資料，藉以增加學習興趣。
2. 鼓勵學生參加相關參考研討會。
3. 教師以講述、欣賞、討論、角色扮演及問答示範的方式來指導學生，以增加學習興趣。

表附2-3-02 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本照顧技術
	英文名稱	Basic Skills of Caring
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2/2	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第二學年第一學期 第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解醫療專業照護體系。 2. 認識溝通技巧與專業性人際關係互動。 3. 運用照護過程去瞭解全人本質及其基本需求。 4. 理解臨床基本照護技術與原理。 5. 奠定好基礎、融會貫通後以致用於實務工作。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 照顧服務員的工作場所及工作對象 2. 照顧服務員的業務範圍、角色功能與應具備的條件 3. 認識照顧服務員的工作倫理及工作守則	6	第二學年 第一學期
(二)照顧服務相關法律基本認識	1. 社會福利制度的憲法基礎 2. 老人福利政策與老人福利法 3. 身心障礙者權益保障法概要 4. 長期照顧服務法概要 5. 護理人員法概要 6. 照顧服務員法律責任	6	
(三)照顧服務資源簡介	1. 社會資源與照顧服務資源 2. 現行之照顧服務資源 3. 申請照顧服務資源	6	
(四)人際關係與溝通技巧	1. 溝通的重要性及影響因素 2. 如何增進溝通的能力 3. 特殊溝通情境的處理 4. 與慢性病案主及照顧者的相處之道	6	
(五)身體結構與功能	1. 列舉人體細胞、組織和器官的相關性 2. 認識人體各系統的構造 3. 說明人體各系統的功能 4. 身體系統之老化	6	
(六)家庭照顧需求與協助	1. 家庭照顧者的樣貌及壓力 2. 家庭照顧者的調適：化壓力為助力 3. 家庭照顧者的資源與支援	6	
(七)意外災害的緊急處理	1. 說明意外災害的定義 2. 認識燃燒必備的三個要素、滅火原理與滅火器的使用 3. 說明火場緊急逃生要領	6	第三學年 第二學期

	4. 說明意外災害時的情緒反應 5. 學習如何預防與處理日常生活中常見的意外事件		
(八)臨終關懷及認識安寧照顧	1. 照顧瀕死病患 2. 安寧療護的起源及發展 3. 臨終與其家屬之心理調適 4. 殯葬事宜	6	
(九)管理者領導特質	1. 領導管理能力的培養 2. 照顧服務品質的管理	6	
(十)督導工作實務	1. 居服督導工作內容 2. 督導工作指導與服務品質	6	
(十一)老年疾病的預防與治療	1. 失智症的預防方法 2. 腦中風的預防之道	6	
(十二)生活化的靈性健康照顧	1. 靈性健康的意義 2. 靈性健康照顧面向	6	
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	參考書及教師自編補充講義。		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>1. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。</p> <p>2. 教學方法：由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。</p> <p>3. 教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並於實務課程中舉辦技術評量。</p>		

表附2-3-03 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家安全與防護實務
	英文名稱	Home security Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	4	
學分數	4	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 教導學生認識高齡者常見發生危險的場域。 2. 教導學生認識易造成危險的環境及如何預防。 3. 教導學生認識如何簡易測量居家安全。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)發生危險因子及預防	1. 長者常見發生危險的場域 2. 發生危險的原因 3. 簡易檢測是行為危險或者環境危險 4. 保命防跌的方式	36	
(二)居家環境安全檢核	1. 認識居家環境 2. 認識長者居家安全活動內容 3. 認識居家環境安全檢核表內容	36	
合計		72節	
學習評量(評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法：每個身體系統應由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 2. 教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 3. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表附2-3-04 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區健康營造實務
	英文名稱	Community Health Promotion
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 認識社區高齡者健康促進的需求 2. 了解如何評估社區健康狀況評估的方法 3. 學習如何設計健康社區之計畫方案 4. 應用健康促進技巧於社區照顧上	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)社區高齡健康促進概論	1. 重視高齡者健康生活 2. 關懷老人的健康促進 3. 健康促進活動的定義 4. 健康促進活動的原則	3	
(二)高齡者健康促進的需求	1. 健康促進觀念的發展 2. 社區健康推動與需求 3. 社區健康照護的建構 4. 社區健康促進的實施	3	
(三)社區高齡健康促進規劃	1. 社區健康促進模式的借鑑 2. 社區健康促進的規劃構想 3. 社區健康促進的執行內涵 4. 社區健康促進的經營策略	3	
(四)社區高齡健康實施模式	1. 高齡化的健康調適與增進 2. 社區高齡健康的實施規劃 3. 社區健康促進的實施方案 4. 社區健康促進與老人健康	3	
(五)社區高齡者健康的營造	1. 社區健康促進的作為 2. 社區健康活動的推展 3. 高齡者健康社區營造 4. 健康社區營造的體現	3	
(六)社區資源與健康的促進	1. 社區健康促進的意涵與重要 2. 運用社區資源促進社區健康 3. 社區健康的計畫與策略運用 4. 社區健康中社會工作者角色	3	
(七)健康社區回應人口趨勢	1. 臺灣人口快速變遷趨勢 2. 高齡者社區健康及保健 3. 高齡者社區保健的增進 4. 健康促進回應人口老化	3	

(八)都市社區高齡健康促進	1. 都市社區健康營造的發展 2. 都市社區健康營造的行動 3. 都市社區健康營造的做法 4. 健康城市的社區促進作為	3	
(九)農村社區高齡健康促進	1. 農村社區高齡健康促進規劃 2. 農村社區健康促進工作模式 3. 農村社區老人健康促進策略 4. 農村社區老人健康工作實例	3	
(十)社區健康促進國際借鑑	1. 瑞典的社區健康促進 2. 英國的社區健康促進 3. 美國的社區健康促進 4. 先進國家推動的啟示	3	
(十一)建立社區健康促進學院	1. 社區健康學院推展實踐 2. 健康社區體現活躍老化 3. 建立社區健康促進學院 4. 推展社區高齡健康學院	3	
(十二)社區高齡健康促進願景	1. 社區高齡促進的重要 2. 社區高齡健康的需求 3. 社區高齡健康的效益 4. 社區高齡健康的願景	3	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>1. 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面教學，讓學生瞭解生活設計在長者的應用，熟悉基本設計技巧，充實職業知能、培育學生能適應社會工作需求及自我發展能力。</p> <p>2. 教學評量 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。評量內容除了技能外、兼顧認知上的理解及應用之能力。</p>		

表附2-3-05 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔助療法應用
	英文名稱	Practise of supportive therapy
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
		<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 瞭解常見精油適用症候與使用禁忌，應用芳香精油能量特性在人體正確部位。 2. 瞭解人體指壓的功能、熟悉按摩指壓基本技巧。 3. 輔助療法－芳香療法、靈性按摩於老年身心靈的整體健康之應用	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 芳香療法	1. 精油的應用歷史、萃取方式 2. 調製按摩油、複方精油 3. 精油芳療 4. 精油調理 5. 常見症狀適合精油 6. 各類型肌膚適用的精油	18	第三學年 第二學期
(二) 靈性按摩	1. 按摩指壓概論 2. 按摩指壓的技術 3. 全身指壓按摩	18	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面教學，讓學生瞭解輔助療法對人體的功能，熟悉基本技巧，充實職業知能、培育學生能適應社會工作需求及自我發展能力。 2. 教學評量 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。評量內容除了技能外、兼顧認知上的理解及應用之能力。		

表附2-3-06 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔助方案設計應用
	英文名稱	adjuvant therapy
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2	
學分數	2	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 認識輔助方案 2. 應用輔助方案於失能者日常生活照顧	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)綜論	1. 輔助療法概論 2. 輔助療法與醫療	8	
(二)動物輔助治療	動物輔助治療	4	
(三)園藝治療	園藝治療	4	
(四)藝術治療	藝術治療	4	
(五)「應用戲劇」輔助療法	「應用戲劇」輔助療法	4	
(六)遊戲治療	遊戲治療	4	
(七)音樂治療	音樂治療	4	
(八)懷舊治療	懷舊治療	4	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面教學，讓學生瞭解生活設計在長者的應用，熟悉基本設計技巧，充實職業知能、培育學生能適應社會工作需求及自我發展能力。 2. 教學評量 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。評量內容除了技能外、兼顧認知上的理解及應用之能力。		

表附2-3-07 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家照顧實務
	英文名稱	Practice in Home Caring
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	4	
學分數	4	
開課年級/學期	第三學年第二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 提升學生對居家照護的認知。 2. 幫助學生瞭解居家照護的重要性及意義。 3. 培養學生學習居家照護實務。 4. 培養學生明白居家照護的裡面及內涵。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 居家照護的內涵 2. 居家照護的重要性與意義	4	
(二)照護前置作業	1. 如何做好準備工作 2. 心理適應	6	
(三)照護內容	1. 每日照護之重要性 2. 營養照護 3. 用藥照護 4. 家務清潔 5. 緊急特殊照護	14	
(四)衛生照護	1. 頭面部清潔 2. 身體清潔照護 3. 皮膚完整照護 4. 排泄照護 5. 管路照護	14	
(五)行動照護	1. 無障礙環境規劃 2. 輔具應用 3. 翻身擺位照護	10	
(六)運動照護	1. 延緩老化之運動 2. 預防跌倒之運動 3. 臥床者之運動	10	
(七)飲食照護	1. 疾病飲食照護 2. 特殊飲食照護 3. 營養照護	7	
(八)疾病照護	各種常見慢性疾病	7	
合計		72節	

學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗
教學資源	參考書及教師自編補充講義。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。

表附2-3-08 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	健康促進實務
	英文名稱	Practice in Health Promoting
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input type="radio"/> 必修 <input checked="" type="radio"/> 選修
		<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2	
學分數	2	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標 (教學重點)	1. 建立疾病預防與健康的正確觀念 2. 了解疾病預防與健康的關係 3. 促進健康行為的建立 4. 提升學生的健康概念 5. 學習如何選擇正確健康相關重要訊息	

教學內容			
主要單元 (進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1. 健康的定義的概念 2. 疾病預防與健康的重要性 3. 健康促進與行為的關係	6	
(二)健康促進理論	1. 健康促進之發展 2. 各種健康促進理論	6	
(三)健康體能	1. 體適能之定義 2. 健康促進與體適能 3. 健康促進的生活方式與生活品質	8	
(四)健康促進活動	1. 健康促進活動範圍 2. 如何設計健康促進活動 3. 健康促進實務操作	16	
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面教學，讓學生瞭解生活設計在長者的應用，熟悉基本設計技巧，充實職業知能、培育學生能適應社會工作需求及自我發展能力。 2. 教學評量 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。評量內容除了技能外、兼顧認知上的理解及應用之能力。		

表附2-3-09 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	輔具與健康照護實務
	英文名稱	Applications of Assistive Technology Devices Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2	
學分數	2	
開課年級/學期	第一學年暑假	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 學習輔具科技與健康照護之關係 2. 學習各項輔具的功能原理、操作方法 3. 選用適合的輔具之評估技巧。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)實現獨立、自主、自尊的生活	1. 再造生活、生活再造 2. 輔具的認識及應用	2	
(二)睡眠與起身	1. 電動床的結構與功能 2. 選購電動床時的考量 3. 使用電動床時機 4. 其它的起身輔具	4	
(三)移位	1. 移位的原則 2. 移位的種類 3. 懸吊系統	4	
(四)行動與擺位	1. 手推輪椅 2. 電動輪椅/電動代步車 3. 步行輔具	4	
(五)進食與烹調	1. 影響飲食的多層面考量 2. 進食的姿勢 3. 飲食類輔具的種類與應用 4. 影響烹調的考量與輔具應用	4	
(六)衣物	1. 選擇衣著的基本原則 2. 穿脫衣服的相關輔具	4	
(七)如廁	1. 老年人的排泄障礙 2. 尿布的種類與選擇 3. 如廁常見困難與輔具	4	
(八)沐浴	1. 沐浴的危險因子 2. 沐浴方式及沐浴的相關輔具	4	
(九)居家環境設計與改造	1. 居家無障礙環境的目的與重要性 2. 改造流程與環境檢核 3. 居家環境設計要點與改造策略	4	
(十)特定障礙之輔具應用	1. 聽覺輔具 2. 視覺輔具	2	

	3. 認知障礙相關輔具 4. 語言溝通障礙輔具		
合計		36節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 1. 教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。 2. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。		

表附2-3-10 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	教具教案設計實務
	英文名稱	Teaching Aids Design Practice
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2	
學分數	2	
開課年級/學期	第一學年暑假	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 桌遊是個很常應用的治療工具 2. 長者實用桌遊設計	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)桌遊設計概論	1. 桌遊的起源與介紹 2. 桌遊設計與實際臨床應用 3. 桌遊與復健教具之不同	10	
(二)長者桌遊設計	1. 長者桌遊介入的困境與突破 2. 長者桌遊設計	26	
合計		36節	
學習評量(評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	自編教材		
教學注意事項	包含教材編選、教學方法 包含教材編選、教學方法 1. 教學方法 兼顧認知、情意、技能三方面教學，讓學生瞭解桌遊在長者的應用，熟悉基本教案技巧，充實職業知能、培育學生能適應社會工作需求及自我發展能力。 2. 教學評量 配合授課進度，進行單元評量及綜合評量，以瞭解教學績效，並督促學生達成學習目標。評量內容除了技能外、兼顧認知上的理解及應用之能力。		

表附2-3-11 南投縣私立五育高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	身體檢查評估
	英文名稱	Health Assessment
師資來源	<input checked="" type="radio"/> 內聘 <input type="radio"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 選修
	<input type="radio"/> 專業科目 <input checked="" type="radio"/> 實習科目(<input type="checkbox"/> 分組 <input checked="" type="checkbox"/> 不分組)	
科目來源	<input type="radio"/> 群科中心學校公告--校訂參考科目 <input checked="" type="radio"/> 學校自行規劃科目	
適用科別	<input checked="" type="checkbox"/> 照顧服務科	
辦理方式	其他式 專業群科調辦	
授課節數	2/2	
學分數	2/2	
開課年級/學期	第一學年寒假 第一學年暑假	
建議先修科目	<input checked="" type="radio"/> 無 <input type="radio"/> 有，科目：	
教學目標(教學重點)	1. 理解身體評估的知識。 2. 藉由身體評估的過程獲得病人重要的健康資訊以及過去病史。 3. 藉由操作身體評估的過程，瞭解病人的身體狀況。 4. 能確實描述、操作身體評估，並且能將結果確實並正確的記錄。	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)身體檢查與健康評估簡介	1. 進行身體檢查和評估的程序 2. 健康史記錄範例 3. 常見理學檢查記錄方式	4	第一學年寒假
(二)皮膚、頭、頸、口腔的評估	1. 1. 皮膚、頭、頸、口腔解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析	8	
(三)心臟血管系統的評估	1. 心臟血管系統解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析	8	
(四)周邊血管與淋巴系統的評估	1. 周邊血管與淋巴系統解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析 		
(五)胸部與肺臟的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 胸部與肺臟解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析 	8	
(六)腹部系統的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腹部系統解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析 	8	第一學年 暑假
(七)眼、耳、鼻的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼、耳、鼻解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析 	8	
(八)骨骼肌肉系統的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骨骼肌肉系統解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析 	8	
(九)女性生殖系統與乳房的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系統與乳房解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析 	4	
(十)神經系統的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神經系統解剖生理 2. 重要檢查原則 3. 病史資料收集重點 4. 事前準備 5. 檢查程序 	8	

	6. 操作程序要點 7. 記錄書寫範例 8. 常見理學檢查記錄方式 9. 常見健康問題 10. 案例分析		
合計		72節	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂參與 2. 實作表現 3. 隨堂測驗		
教學資源	參考書籍及自編教材		
教學注意事項	<p>包含教材編選、教學方法</p> <p>1. 教學方法：每個身體系統應由最基本的學理出發，在帶入日常生活中常見的例子，使學生印象深刻後，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。</p> <p>2. 教學評量：教學評量方式多元化，除了紙筆測驗瞭解學生對於學理知識瞭解程度，並配合單元有實際操作練習之機會，並且舉辦技術評量。</p> <p>3. 教材之編選著重於日常生活與職業群中現實問題的應用，於課程中進行隨堂演練以及實務操作，使理論與實務應用並重。</p>		

附件三、基礎訓練及職前訓練課程規劃

(一)訓練課程內容

表附3-1-1-1 家政群照顧服務科辦理階梯式及其他式建教合作班職前訓練課程時數一覽表(以科為單位,1科1表)

項次	共同課程	時數	項次	專業課程	時數
1	勞動人權、勞動權益及建教合作簡介	4	1	照顧服務員核心課程	55
2	安全衛生	2	2	照顧服務員實作課程	8
3	相關科別介紹與行業特性及發展	2	3	綜合討論與課程評量	2
4	工廠組織與勞資關係	2	4	臨床實習課程	30
5	職場倫理(包括工作態度)及職業道德	2			
6	性別工作平等及性騷擾防治	2			
合計		14	合計		95
總計					109

說明1. 依據「高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法」第十一條第一項辦理「提供建教生基礎或職前訓練，以取得相關職業科別之基本技能、安全衛生、職業倫理道德及勞動權益等相關知能」。

說明2. 前項基礎或職前訓練之最低時數，依「建教生基礎或職前訓練之最低時數」公告辦理。

說明3. 共同課程及時數依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理建教合作作業要點」辦理。

(二)專業基礎課程內容

表附3-2-1-1 家政群照顧服務科辦理階梯式及其他式建教合作班職前訓練專業課程內容一覽表(以科為單位, 1科1表)

項次	專業課程	教學內容	時數
1	照顧服務員核心課程	1 長期照顧服務願景與相關法律基本認識	55
		2 照顧服務員功能角色與服務內涵	
		3 照顧服務資源與團隊協同合作	
		4 認識身心障礙者之需求與服務技巧	
		5 認識失智症與溝通技巧	
		6 認識家庭照顧者與服務技巧	
		7 原住民族文化安全導論	
		8 心理健康與壓力調適	
		9 人際關係與溝通技巧	
		10 身體結構與功能	
		11 基本生命徵象	
		12 基本生理需求	
		13 疾病徵兆之認識及老人常見疾病之照顧事項	
		14 急症處理	
		15 急救概念	
		16 居家用藥安全	
		17 意外災害的緊急處理	
		18 臨終關懷及認識安寧照顧	
		19 清潔與舒適協助技巧	
		20 營養膳食與備餐原則	
		21 家務處理協助技巧	
		22 活動與運動及輔具協助	
		23 家庭暴力、老人保護及身心障礙者保護工作	
		24 性別平等	
2	照顧服務員實作課程	1 基本生命徵象	8
		2 急救概念	
		3 清潔與舒適協助技巧	
		4 營養膳食與備餐原則	
		5 活動與運動及輔具協助	
3	綜合討論與課程評量	1 針對上述課程內容做一整體評值。	2
4	臨床實習課程	1 基礎身體照顧類	30
		2 生活支持照顧類	
		3 技術性照護	
		4 安全保護照顧類	
		5 預防性照顧類	
		6 活動帶領技術類	
合計			95

課程調整對照表

表1 家政群照顧服務科辦理其他式建教合作班課程調整對照表 (以科為單位，1科1式1表) **108學年度無其他式之課程資料。**

