

南投縣私立五育高級中學
109 學年度選課輔導手冊
(技術型高級中等學校)

109 年 3 月 1 日

目錄

壹、學校願景	02
貳、學生圖像	04
參、課程發展與規劃	05
一、一般科目教學重點	05
二、群科教育目標與專業能力	14
三、課程地圖	17
肆、課程表	20
一、課程架構表	20
二、教學科目與學分(節)數表	23
三、科目開設一覽表	29
伍、彈性學習	37
一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範	37
二、彈性學習時間規劃表	49
陸、學生選課規劃與輔導	56
一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃).....	56
二、選課輔導流程規劃	59
(一)課程諮詢階段	60
(二)選課作業	61
(三)登錄學習歷程檔案階段	64
柒、生涯輔導與未來進路	65
一、生涯輔導工作與資源	65
二、升學進路	68
三、就業進路	72

壹、學校願景

自五育高中創校以來，以「全人教育」為學校願景，持續努力的建立品德、人文、人才三位一體的教育環境，進而發展出本校辦學”國際觀，鄉土情，科技腦，人文心”之「四大主軸」和五育均衡、六藝兼備之「二大面向」。始終秉持著「行政服務支援教學，教學落實配合行政」，由行政團隊與教學團隊互助合作、攜手並進，而這與新課綱以「自發」、「互動」及「共好」等理念，可謂是緊密銜接的。新課綱提出，學校課程發展將特別強調學生應成為自發主動的學習者，而學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。兩相對照之下，可以了解到本校所秉持的「全人教育」、「四大主軸」與「二大面向」等願景，完全可以涵蓋新課綱所主張的理念。

五育高中配合教育政策及產業需求，提供學生們高品質的教育，以達成學校永續經營的目標。綜括本校發展願景如下：

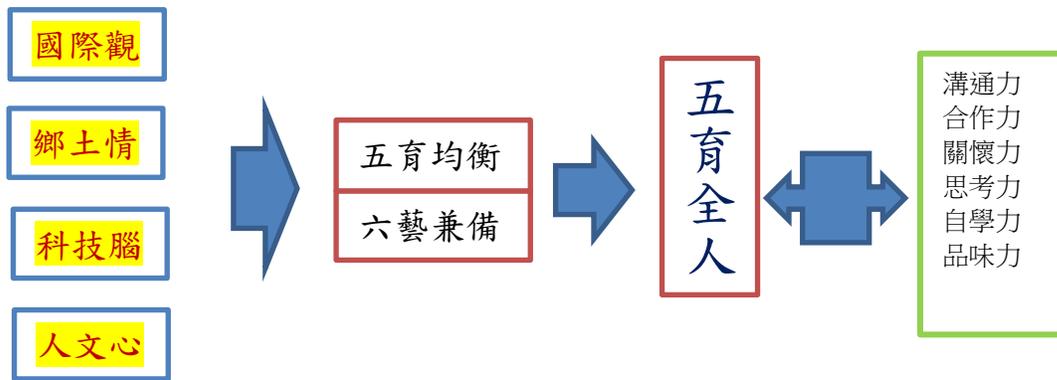
- (1) 以據於八卦山地理位置之優勢、環境之優美、設備之完善、師資之健全、群策群力，打造一所健康美麗的且具安全性、人性化、公園化的學園。
- (2) 秉持「五育均衡」校訓，以「多元」、「卓越」、「創新」的理念，展現蓬勃之精神，締造健全的體質，再創卓越。
- (3) 永續適性學習及特色發展優質教學環境，成為中部地區私校首選。

綜合上述，本校之學校發展願景延續既有之校特色及優質成果，更積極與國中學校端合作，以垂直整合工作，深耕於社區國中，且橫向結合鄰近社區高中職、向上聯結至大學端，輔以強化學校師資、教學、課程、軟硬體設備及環境綠美化，以因應少子女化及產業需求，增調科班，發展及提升本校之辦學特色及競爭力，使社區國中學生得以適性學習、就近入學，讓學校能永續經營。



學校願景	<p>四大主軸：「國際觀，鄉土情，科技腦，人文心」</p> <p>國際觀：溝通互動力、團隊合作力</p> <p>鄉土情：社會關懷力、社區認同力</p> <p>科技腦：自主學習力、創新思辨力</p> <p>人文心：健康力、品味力</p>
	<p>二大面向：「五育均衡、六藝兼備」。</p>
	<p>全人教育：五育全人。</p>
	
<p>自發、互動、共好</p>	

貳、學生圖像



學校 願景	四大主軸：「國際觀，鄉土情，科技腦，人文心」。
	二大面向：「五育均衡、六藝兼備」。
	全人教育：五育全人。
學生 圖像	<p>溝通力：系統條理的溝通表達能力。</p> <p>具備多元語言的聽說讀寫能力，例如：中文、英文、第二外語、鄉土語言、程式語言。</p> <p>具備友善溝通的態度，如傾聽、幽默、包容、尊重、民主。</p> <p>具備運用各項工具、進行發表與簡報的能力。</p>
	<p>合作力：具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度。</p> <p>善於組織團隊、有效溝通、合作分工、學習社群。</p>
	<p>關懷力：具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、關懷回饋社會。</p> <p>具備「尊重人我」的社會觀，尊重多元文化，落實民主法治與人權保障。</p> <p>具備「敬天護地」的環保觀，願與大自然和諧共存、重視永續發展。</p>
	<p>思考力：獨立思考、主動解決問題能力、創意思考、批判思考、對周遭生活具敏銳觀察力</p>
	<p>自學力：具備多元學習能力，能自主學習並展現學習成果、樂於參加各項競賽。</p> <p>熟悉學習策略的運用，例如：時間管理、學習計畫訂定與執行。</p>
	<p>品味力：具備品味日常食衣住行育樂的生活美學素養。</p> <p>在生活中體現藝術美感，生活藝術化、藝術生活化。</p>

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表 5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標 (請參考領綱，加以修改)	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像					
				溝通力	合作力	關懷力	思考力	自學力	品味力
語文	國語文	1. 培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 2. 提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 3. 提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 4. 引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 5. 啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	1. 引導學生學會提取文本訊息、推論訊息、詮釋與比較，完成閱讀理解之不同層次能力。	●	○		●	●	
			2. 引導學生學會運用準確地詞彙進行表達陳述，與人溝通互動。	●	●	○	●	●	
			3. 引導學生能從生活情境及其他類科學習過程中，使用正確之應用文體	●	○		●	●	○
			4. 啟發學生良善的品格與正向的處事價值觀；進一步提升自主學習的能力。	○	○	●	●	●	
			5. 協助學生應用國語文所學之知能，應用於專業科目如專題實作、人際關係與溝通、編劇與剪輯理論的學習。	●	●	○	●	○	
			6. 教學過程融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等相關議題，以引發思考，拓展國際觀。	○	○	●	●	●	

語文	英語文	1. 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。	1. 藉由聽說讀寫能力的訓練，引導學生自動學習，有效連結新舊知識及生活經驗	●	○	○	●	●	
		2. 培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。	2. 運用英文閱讀技巧、引導學生用適當的閱讀技巧，理解生活新知時事能夠簡單與人溝通。	●	○	○	●	●	○
		3. 建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	3. 透過教材多元文化學習，引導學生對性別平等、人權教育、環境教育、海洋教育各議題能有涉獵並實踐對多元文化的尊重及環境的關懷。	○	○	●	●	●	○
		4. 提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。	4. 引導學生體驗多元文化及國際觀，內化學生學習動機、持續熱愛學習。	○	○	●	●	●	
		5. 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	5. 協助學生應用英語文所學之知能，應用於專業科目如專題實作、人際關係與溝通的學習。	●	●	○	●	○	
			6. 透過雜誌或時事的分組閱讀教學，引導學生的思考能力，增強理解及表達能力。	●	●	○	●	○	
數學	數學	1. 提供所有學生數學學習公平受教與學會數學的機會。	1. 引導學生了解所學習的數學概念、運算與相互關係。	○	○	●	●	●	
		2. 培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。	2. 藉由數學概念的統整，教導學生由不同角度解決數學問題	○	○	○	●	●	
		3. 培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。	3. 指導學生運用軟體或各項新興科技，處理數學、日常生活或相關領域問題。	○	○	○	●	●	○
		4. 培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	4. 指導學生觀察生活情境、或藉由閱讀理解，發現規律或問題，進而與數學模型或解題連結，使學生能夠在日常生活或是專業科目的實作中體驗數學的價值	○	○	●	●	●	○
			5. 能引導學生透過分組合作，共同解決問題，並能正確表達解題方法，同時亦能理解他人以口語或書面表達的解題方法	●	●	○	●	●	○
			6. 協助學生應用數學所學之概念或方法，應用於專業科目如膳食與營養實務、化粧品學的學習。	○	○	○	●	●	
			7. 融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等相關議題，以引發思考，拓展國際觀。	○	○	●	●	●	
社會領域	歷史	1. 培養學生對歷史知識有探討與理解能力。 2. 增進學生瞭解人類活	1. 協助學生具備歷史知識的廣度與深度，帶給其不同的識見。	○	○	○	●	●	

	<p>動和時間空間關係，並能產生情感連結。</p> <p>3. 訓練學生邏輯思維、價值判斷與表達能力。</p> <p>4. 培養學生對世界各國、族群、文化有著人文識見與素養。</p> <p>5. 提升學生跨學科的理解、思辨、統整與分析的能力</p>	2. 引導學生蒐集資料的能力，並具備自主思考與邏輯辨思能力	●	●	○	●	●	
		3. 情意引導學生關心國際事務，提出解決方案等探討	●	○	●	●	●	
		4. 安排小組座談與發表，培養學生溝通、陳述、表達、團隊合作等能力。	●	●	○	○	○	
		5. 課程結合地理、時事、永續經營等融入議題，使學生擁有跨領域學習、統整分析能力。	●	○	●	●	●	○
		6. 協助學生應用歷史所學之概念或方法，應用於專業科目如人類發展概論、人際關係與溝通的學習。	○	○	○	●	●	
	<p>地理</p> <p>一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。</p> <p>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>六、培養對於族群、社</p>	1. 本科教學應配合與單元教材有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本課程所規劃之課程目標。	●	●	●	●	●	
		2. 配合新式教學媒體，儘量利用圖表、地圖、示意圖或其他多媒體資源輔助教學之進行，以提高學生學習效率	○	○	○	●	●	
		3. 教材中可以增加簡易的史料，以供教師及學生討論，或作為學生課前預習的功課。	○	○	●	●	●	
		4. 協助學生應用地理所學之概念或方法，應用於專業科目如攝影概論、電腦繪圖的學習。	○		○	●	●	○

		會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	5. 教學應充分運用各種視聽媒體，藉以提高學生的學習興趣，增進教學成效。視聽媒體是教學的方法而非目的，運用時應注意與課程目標、大綱內容、核心能力之間的關連性。	●	●	●	●	●	○
	公民	1. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	1. 培養學生認識公共議題時，所需要相關心理學、社會學、法律學、政治學以及經濟學先備知識基礎。	○	○	●	●	●	
		2. 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。	2. 建立學生對於家庭、社會以及國家認同，個人應扮演角色與責任的認知	○	○	●	●	●	
		3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	3. 培養學生對於公共議題相關價值澄清的能力	●	●	●	●	●	○
		4. 提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	4. 提升學生與同儕團體進行議題討論與思辯的能力。	●	○	○	●	●	
		5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	5. 培養學生利用資訊科技，進行主動學習並進而解決問題的能力	●	●	○	●	●	○
		6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	6. 涵養學生對於不同性傾向、性別認同的尊重與接納的態度。	●	●	●	●	●	○
			7. 培養學生透過大法官釋憲文認識我國人權發展的進程	○	○	●	●	●	
			8. 建立學生對生態環境變遷議題的認知，以及節約能源的實踐能力。	○	○	●	●	●	○
			9. 協助學生應用公民所學之概念或方法，應用於專業科目如多媒體轉播實務、長期照顧專業倫理的學習。	○	○	●	●	○	
自然科學	物理	1. 培養物理科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能	1. 指導學生知道運動、熱，能量、力學和度量科學的基本觀念，並且能和生活實例結合。	○	○	●	●	●	

	<p>應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>2. 教導基礎物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>4. 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息</p>	2. 引導學生了解自然界現象、規律作用和基本交互作用在大自然環境中存在的情形。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		3. 訓練學生利用科學觀念解釋自然界中所存在的現象，並學會推理與驗證的科學態度。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
		4. 引導學生了解科學、科技和社會之間的關係，並介紹高科技產品在生活中的應用，同時延伸出科學發展的重要精神意義。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		5. 協助學生應用物理所學之概念或方法，應用於專業科目如教具教案設計、銀髮創意實務的學習。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
		5. 教導學生發展思辨和探討科學活動和發展對大自然環境的益處與傷害，進而促進公民素養的提升。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
化學	<p>1. 培養化學科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>2. 教導基礎化學科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷</p>	1. 引導學生從生活環境中的物質介紹，認知物質的組成的概念、型態、性質、結構、功能及其轉換進而學會分離與鑑定並合理解釋科學的探究。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
		2. 引導學生從日常生活中的用品使用的交錯化學反應探討化學反應的種類和其特性同時教導學生基本化學反應式的概念，延伸化學反應速率與平衡之間的關係。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		
		3. 闡述並探討科學、科技與社會之間的相關連結，從生活中歷史發展中了解科學對人類帶來的影響。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
		4. 協助學生應用化學所學之概念或方法，應用於專業科目如化粧品學(美容科-化學B版、長照福祉美容應用(照服科-化學A版)的學習。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
		5. 培養學生思辨能力，從科學對環境的影響中，生態資源開發、氣候變遷與環境污染中探討並引伸出學生愛惜大自然環	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		

		之能力。	境	的	素	養						
		4. 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息										
	生物	1. 培養生物科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。	1. 引導學生認識大自然界中生物體能量代謝和細胞組成構造關係與進而學會分類	○	○	●	●	●	○			
		2. 教導基礎生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。	2. 引導學生了解自然界的現象、規律與作用包含遺傳演化、生物多樣性、生態多樣性與恆定調節在生物中重要的特性。	○	○	●	●	●	○			
		3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。	3. 教導學生學會了解環境對於生命體的重要，建立學生愛護愛惜環境永續環境的素養。	○	●	●	●	●				
		4. 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	4. 引導學生從認識校園環境為開始，認知學校的生物(含動植物)之間的交互作用影響，延伸出愛惜生命的基本價值觀。	○	●	●	●	●				
		4. 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	5. 協助學生應用生物所學之概念或方法，應用於專業科目如膳食與營養實務、居家安全與防護(照服科-生物 B 版)的學習。	○	○	●	●	●				
			5. 協助學生應用生物所學之概念或方法，應用於專業科目如多媒體轉播實務、電競實務(動畫科-生物 A 版)的學習。	○	○	●	●	○				
藝術	音樂	1. 表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。	1. 指導學生學習正確演奏(唱)或使用其他聲音媒材進行創作或表達。	●	○	○	●	●	●			
		2. 鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。	2. 指導學生學習音樂語彙以培養感知音樂作品的的能力。	●	○	○	●	●	●			
		3. 實踐：培養主動參與藝	3. 指導學生聆聽各地作品理解各個文化差異，以增進審美感受之能力，涵養美感經驗。	○	○	●	●	●	●			
			4. 培養學生參與音樂活動的興趣，養成音樂生活的習慣，並能思考、關懷時事議題，認識	○	●	●	●	●	●			

		術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	文化資產，豐富音樂藝術生活。						
			5. 協助學生應用音樂所學之概念或方法，應用於專業科目如舞台表演實務、美體雕塑實務的學習。	○	○	○	●	●	●
美術	<p>一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。</p> <p>二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。</p> <p>三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活</p>		1. 引導學生參與藝術活動，提升生活美感及生命價值。	●			●	●	●
			2. 引導學生善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。	●	●		●	●	●
			3. 引導學生透過藝術實踐，發展適切人際互動，增進團隊合作與溝通協調能力。	●	●	○	●	●	○
			4. 配合示範、練習與視聽媒體聆賞等，以增加教育性及趣味性	○	●	○	●	●	●
			5. 協助學生應用美術所學之概念或方法，應用於專業科目如影像藝術概論、特效化粧的學習。	○	○	○	●	●	●
			6. 鼓勵學生利用各項社會資源並參與欣賞各類展演活動，以擴大休閒生活、增廣見聞，並發展個人藝術鑑賞能力。	●	●	●	●	●	●
藝術生活	<p>1. 表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。</p> <p>2. 鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。</p> <p>3. 實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>		1. 指導學生適當使用多元媒材或各種藝術型態進行表達創作。	●	○	○	●	●	●
			2. 引導學生充實藝術相關知能，以增進審美感受之能力，涵養美感經驗。	●	●	○	●	●	●
			3. 培養學生參與任何藝術形式展演活動的興趣，落實藝術生活。	○	●	○	●	●	●
			4. 協助學生應用藝術生活所學之概念或方法，應用於專業科目如整體造型設計與實務、多媒材創作實務、飾品設計與實務的學習。	○	○	○	●	●	●
			5. 以學生經驗為中心，結合表現與鑑賞傳達情感表述的展演，引導學生適性發展具理解、批判、同理或高層次內涵的「議題探究」能力。	●	●	○	●	●	●
綜合活動	生涯規劃	1. 透過課程協助學生探索並建立適當的人生觀與信念，以規劃個人生涯並促進適性發展。	1. 引導自我探索及結合同儕回饋，增加學生自我認識，並瞭解性別相關的生涯議題。	○	●	●	●	●	●

		<p>2. 增進自主學習與強化自我管理，實踐生活經營與創新。</p> <p>3. 發展友善的人際關係並培養團體合作與服務領導的素養。</p> <p>4. 辨識環境中的各種挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，</p> <p>5. 認識可用資源，且學習運用、開發與管理各項資源。</p> <p>6. 省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗。</p> <p>7. 學習尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。</p> <p>8. 尊重多元文化並促進人類社會福祉及環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。</p>	<p>2. 結合運用，引導學生發展符合個人特質的自我管理方式，使學生善用科技與資訊，進行生活實踐。</p> <p>3. 引導學生思考人在生涯、生命中所扮演的角色與影響，並啟發學生對性別相關的權益問題的探究動機。</p> <p>4. 協助學生探討生涯中可能遭遇的危機事件，並透過腦力激盪，使學生具備創新及解決問題的能力。</p> <p>5. 協助學生進行生涯實踐並提升生活美學，進而改善生活品質，從事有利環境的個體行為。</p> <p>6. 透過案例討論增進引導學生倫理思辨能力，了解個體性及其價值，進而尊重彼此的生命價值，嘗試改善各種歧視與不平等。</p> <p>7. 協助學生應用生涯規劃所學之概念或方法，應用於專業科目如人際關係與溝通、社區健康營造實務的學習。</p> <p>8. 課程設計結合時事，協助學生關懷及反思人權議題，並學習包容多元價值。</p>	●	●	○	●	●	
				●	●	●	●	●	○
				●	●	●	●	●	○
				●	●	●	●	●	●
				●	●	●	●	●	○
				○	○	●	●	●	○
				●	●	●	●	●	
科技	資訊科技、生活科技	1. 實踐生活經營與創新發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度	1. 深化團體、社群與服務活動，統整各科學習，以提升學生自我體驗、省思及實踐的能力。	●	●	●	●	●	
		2. 培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源	2. 增進學生自我學習、邏輯思考、價值澄清及問題解決的能力，以發揮個人潛能。	●	●	●	●	●	
		3. 省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。	3. 擴展學生生活經驗，持續發展學生興趣與專長，提升個人生活及休閒能力，以促進適性發展。	○		●	●	●	
		4. 落實社會與環境關懷辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機							

		<p>5. 發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。</p>	<p>4. 增強學生自我肯定、自我反思、自治自律、領導、溝通及協調的能力，以培養修己善群的品格。</p>	●	●	●	●	●	○
			<p>5. 強化學生服務他人、關懷社會的學習，從中反思服務意義，以體現社會正義的熱忱及知能。</p>	○	●	●	●	●	○
			<p>6. 鼓勵關懷自己與他人、保護與改善自然環境的實踐，以涵養學生關愛自己、社會及自然環境的情懷。</p>	●	●	●	●	●	●
			<p>7. 協助學生應用資訊科技、生活科技所學之概念或方法，應用於專業科目如多媒體轉播實務、電競實務的學習。</p>	○	○	●	●	●	
<p>健康與體育</p>	<p>健康與護理</p>	<p>1. 增進健康知識、態度與技能的能力 2. 營造健康支持性環境的能力。 3. 維護個人與環境安全的能力。 4. 擬定健康生活策略與實踐的能力。 5. 運用健康資訊、產品和服務的能力</p>	<p>1. 指導學生促進健康生活型態： (1) 認識健康生活型態的重要，並積極努力養成(2) 具備健康自我管理的能力(3) 了解並學習預防慢性病和傳染病的方法(4) 培養準備老化的健康態度。</p>	○		●	●	●	
			<p>2. 引導學生具備安全生活概念： (1) 培養願意主動救人的心態與學習急救的原則和技能(2) 學會事故傷害處理原則與技能。</p>	●	●	●	●	●	
			<p>3. 培養學生具備健康消費概念： (1) 提升消費者自我覺察與資訊辨識的能力。(2) 應用正確健康概念於日常生活。</p>	○	●	●	●	●	○
			<p>4. 引導學生認識心理健康： (1) 了解心理健康概念(2) 具備維護心理健康的生活技能(3) 認識精神疾病，破除對精神疾病患者與家屬的刻板態度。</p>	○	●	●	●	●	
			<p>5. 培養學生具備正確性健康概念： (1) 養成健康性觀念，尊重不同性取向(2) 具備促進性健康所需的知識、態度和行為。</p>	○	●	●	●	●	○
			<p>6. 協助學生應用健康與護理所學之概念或方法，應用於專業科目如機構照顧實務、社區照顧實務、居家照顧實務的學習。</p>	○	○	●	●	●	

體育	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養學生獨立自主生活的能力。 5. 培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需的素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7. 培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養學生良好人際關係與團隊合作互助精神。 	1. 利用運動規則書、雜誌或時事的賽事規則介紹，引導學生自動學習及欣賞運動賽事的能力。	●	●	○	●	●	●	
		2. 啟發學生正確的健康體育觀，有效提升自身的體適能，建立正常生活作息與規律運動的習慣。	●	●	○	●	●		
		3. 引導學生評估自身的運動能力，正確使用運動器材，維護自身與他人的安全，避免運動傷害的發生。	●	●	●	●	●	○	
		4. 引導學生理解性別傾向與性別認同的尊重與接納，增強學生人際互動互助的能力	○	●	●	●	●		
		5. 藉由教材的多元變化，引導學生用正確的動作技能進行演練，增強基本動作的能力，以因應不同運動情境，發展多元運動能力。	○	●	○	●	●	○	
		6. 引導學生遵守運動規範，展現良好道德情操，展現溝通協調的人際互動技巧。	●	●	●	●	●	○	
		7. 協助學生應用體育所學之概念或方法，應用於專業科目如多媒體轉播實務、電競實務的學習。	●	●	○	●	●		
全民國防	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。 	1. 從全民國防導論，建立學生國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	●	●	●	●	●		
		2. 從國際情勢與國家安全角度，引導學生認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。	○	●	●	●	●	○	
		3. 透過我國國防與現況發展，說明我國防科技研發成果及軍民通用展現況，並探討未來可能發展。	○	●	●	●	●		
		4. 透過防衛動員與災害防救，使學生了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。	○	●	●	●	●	○	
		5. 從戰爭啟示與全民國防概念，引導學生建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。	●	●	●	●	●		

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2-1 藝術群 多媒體動畫科 科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					溝通力	合作力	關懷力	思考力	自學力	品味力
藝術群	多媒體動畫科	1. 數位多媒體領域：動畫從業人員、程式設計人員、腳色設計人員、美術設計人員。 2. 平面領域：視覺藝術創作人員、印刷前製工作人員、攝影技術工作人員。 3. 影音領域：影音特效技術人員、影視從業人員。 4. 企劃與行銷領域：多媒體企劃人員、多媒體行銷人員、平面企劃人員、平面行銷人員、動畫電影腳本分鏡人員。 5. 學習領域：教學設計人員、媒體設計人員、多媒體師	1. 培養數位多媒體之專業人才。 2. 培養平面設計藝術專業人才。 3. 培養攝錄影等專業人才。 4. 培養企劃與行銷專業人才。 5. 培養相關領域之進修人才。 6. 培養正確職場道德與人文素養。	1. 具備多媒體創作之專業能力。	○	●		●	○	●
				2. 具備平面創作之專業能力。	●			●	○	●
				3. 具備攝錄影創作之專業能力。	●	●	○	●	○	●
				4. 具備企劃與行銷之專業能力。	●	○	○	●	○	
				5. 具備具備自我學習之能力。	○			●	●	
				6. 具備正確職場道德與人文素養。	●		●	●	●	○

		資。								
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表5-2-2 家政群 美容科 科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像對應檢核					
					溝通力	合作力	關懷力	思考力	自學力	品味力
家政群	美容科	1. 美髮、美容設計師 2. 整體造型師 3. 美容專櫃指導人員	1. 培育美髮、美容造型專業知能, 增進職業工作之基本能力人才。 2. 培育職業倫理道德以及社會服務之精神。 3. 培育美髮、美容新知與實務結合, 發展多元職業導向之能力人才。 4. 培育人文及科技素養, 豐富生活內涵, 增進美學之人才。 5. 培育創新思考與國際潮流接軌之產業所需全方位技術人才。 6. 培育美容科相關專業領域繼續再進修人才。	1. 具備整體造型設計與實作之專業技術之能力	●	●		●	●	○
				2. 具備美髮、美容產業新知與經營管理專業之能力	●	●	○	●	○	○
				3. 具備美髮、美容多元實用性、服務社會的能力及職場道德素養。	○	●	●	●		○
				4. 具備美髮、美容設計能力與國際技能接軌之專業力	●	●		●	●	●
				5. 具備美髮、美容自主能力, 以因應就業市場競爭力	●	●		●	●	○
				6. 具備技能創新表現作品鑑賞之能力			○	●	○	●
				7. 具備整體造型美學之創造能力		○	○	●	●	●

備註：1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 5-2-3 家政群 照顧服務科 科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

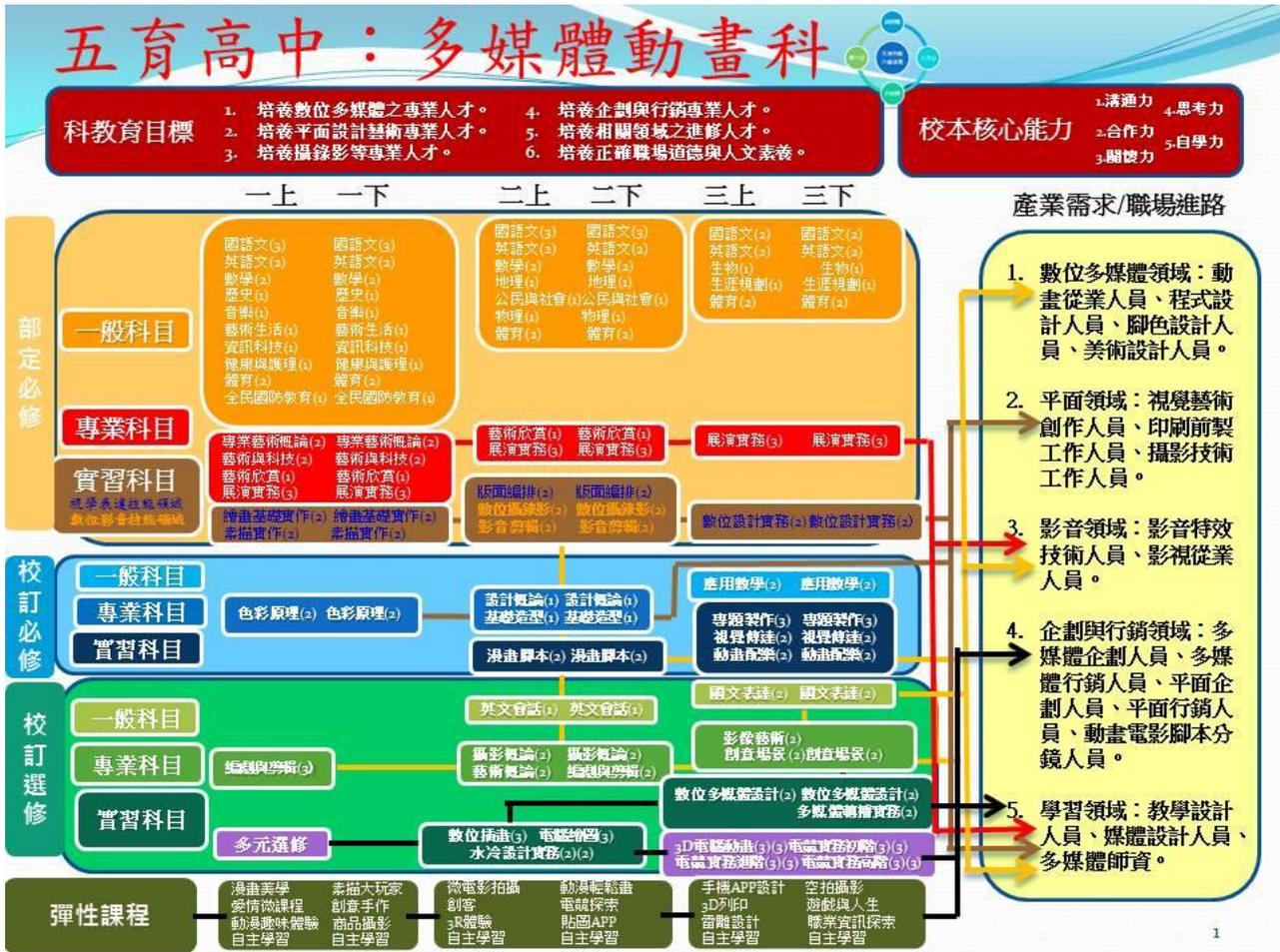
群別	科別	產業人力需求 或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像對應檢核					
					溝通力	合作力	關懷力	思考力	自學力	品味力
家政群	照顧服務科	1. 照顧服務管理人員 2. 醫療保健助理專業人員 3. 個人照顧服務工作人員	1. 培養醫療保健人才。	1. 具備基礎醫療保健知能	○	○	○	●	●	●
			2. 培養照顧服務人才。	2. 具備溝通能力、關懷能力、創意與執行能力	●	●	●	●	●	●
			3. 培養健康促進人才。	3. 具備專業照顧與實務能力	○	●	●	●	●	○
			4. 培養活動設計人才。	4. 具備個案安全與照顧能力	●	●	●	●	○	○
			5. 培養同理與關懷之人本觀念。	5. 具備資源連結與應用能力	●	●	○	●	○	○
			6. 培養正確之倫理與職業道德觀念價值觀。	6. 具備問題解決與應變能力	●	●	●	●	●	○
			7. 培養終身學習與自我發展之能力。	7. 具備恪守專業倫理與法規	●	●	●	○	●	○

備註：1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

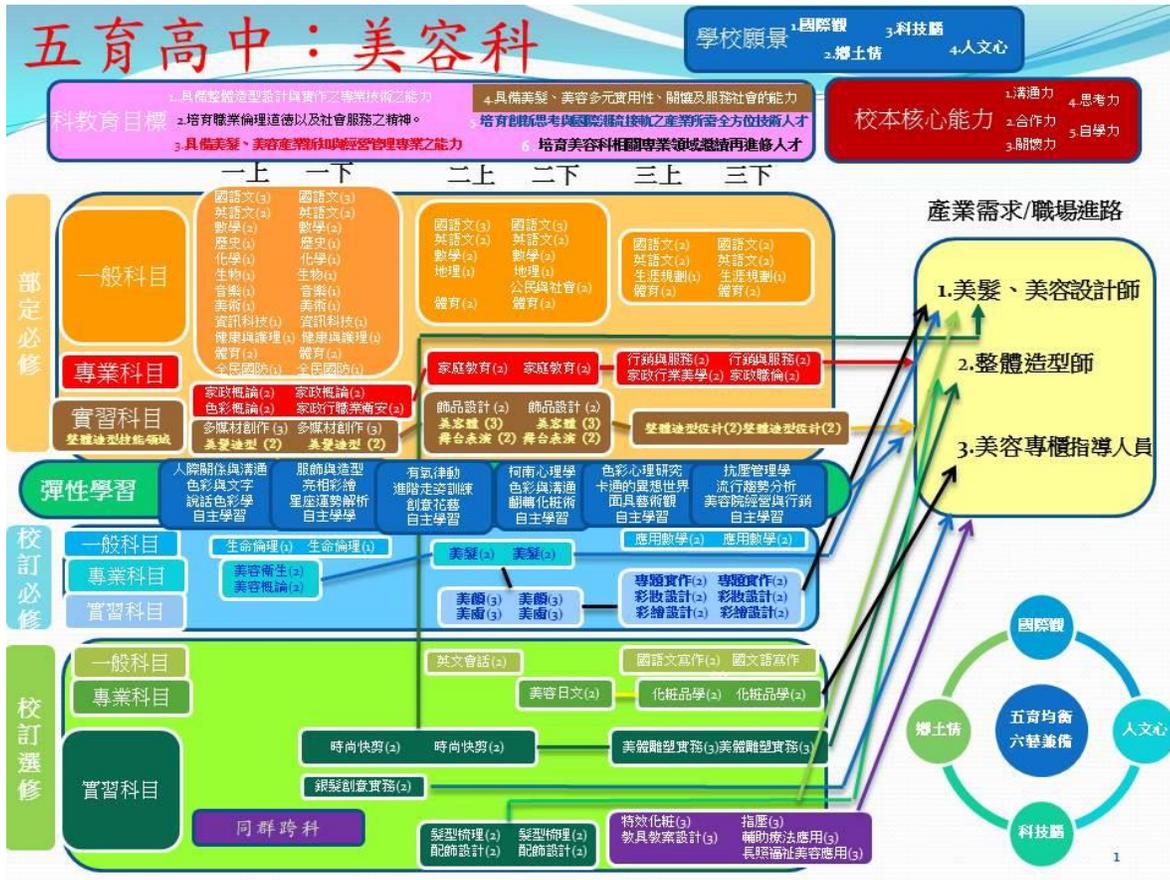
2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、課程地圖

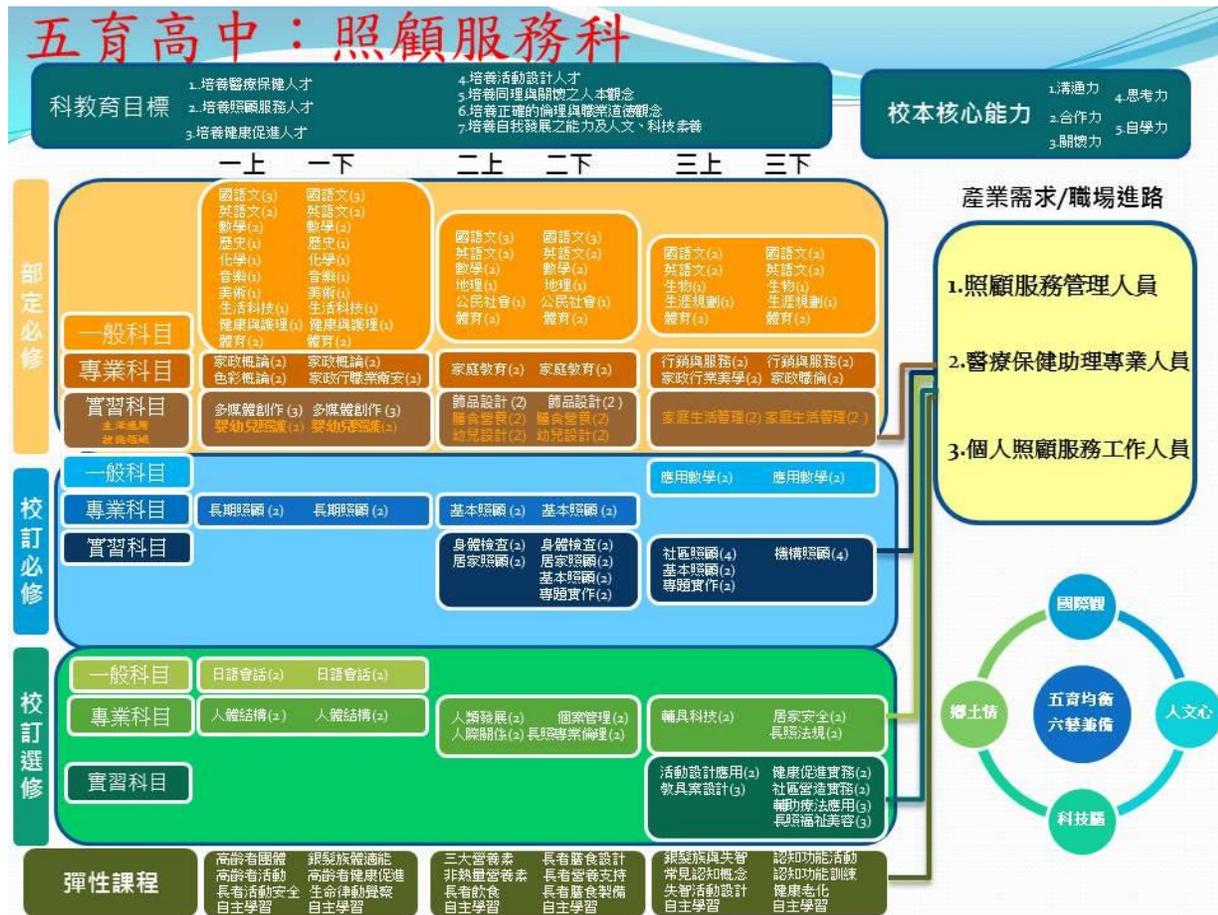
(一)多媒體動畫科



(二)美容科



(二) 照顧服務科



肆、課程表

一、課程架構表

表4-1-1 藝術群多媒體動畫科 課程架構表(以科為單位，1科1表)

109學年入學學生適用

項 目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
一般科目	部定	66-76學分(34.4-39.6%)	70	37.63%			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15%		
		選修		2	1.08%		
	合 計			76	40.86%		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	12	6.45%		
		實習科目	學分(依總綱規定)	42	22.58%		
		專業與實習科目合計		60學分為限	54	29.03%	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.23%	
			選修		6	3.23%	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.68%	
			選修		26	13.98%	
	合 計		至少80學分	102	54.84%		
	實習科目學分數		至少45學分	72	38.71%		
	部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	系統統計	%		
應修習總學分		180-192	186學分				
六學期團體活動時間(節數)合計		12-18節	18節				
六學期彈性學習時間(節數)合計		6-12節	6節				
上課總節數		210節	210節				
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目111-136 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。						

備註：1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。

2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

表 4-1-2 家政群美容科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

109學年入學學生適用

項 目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
一般科目	部定		66-76學分(34.4-39.6%)	70	37.63%		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.23%		
		選修		6	3.23%		
合 計			82	44.09%			
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	20	10.75%	
		實習科目		學分(依總綱規定)	28	15.05%	
		專業與實習科目合計		60學分為限	48	25.8%	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.3%	
			選修		6	3.23%	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	24	12.9%	
			選修		18	9.68%	
	合 計		至少80學分	104	55.91%		
	實習科目學分數		至少45學分	70	37.63%		
	部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	系統統計	%		
應修習總學分		180-192	186學分				
六學期團體活動時間(節數)合計		12-18節	18節				
六學期彈性學習時間(節數)合計		6-12節	6節				
上課總節數		210節	210節				
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目111-136 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。						

備註：1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。

2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

表4-1-3 家政群照顧服務科 課程架構表(以科為單位, 1科1表)

109學年入學學生適用

項 目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
一般科目	部定	66-76學分(34.4-39.6%)	70	37.63%			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15%		
		選修		4	2.15%		
	合 計			78	41.93%		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	20	10.75%		
		實習科目	學分(依總綱規定)	26	13.98%		
		專業與實習科目合計		60學分為限	46	24.73%	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.3%	
			選修		12	6.45%	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	24	12.9%	
			選修		12	6.45%	
	合 計			至少80學分	102	54.83%	
	實習科目學分數			至少45學分	62	33.33%	
	部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	系統統計	%		
應修習總學分		180-192	186學分				
六學期團體活動時間(節數)合計		12-18節	18節				
六學期彈性學習時間(節數)合計		6-12節	6節				
上課總節數		210節	210節				
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目111-136 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。						

備註：1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。

2. 上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

二、教學科目與學分(節)數表

表4-2-1 藝術群多媒體動畫科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

109學年度入學學生適用

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名 稱	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學	數學	8	2	2	2	2			A版	
	社會	歷史	2	1	1						
		地理	2			1	1				
		公民與社會	2			1	1				
	自然科學	物理	2			1	1				A版
		生物	2					1	1		A版
	藝術	音樂	2	1	1						
		藝術生活	2	1	1						
	綜合活動	生涯規劃	2					1	1		
	科技	資訊科技	2	1	1						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1						
小 計		70	15	15	12	12	8	8		部定必修一般科目70學分	
專業科目	藝術概論		4	2	2						
	藝術欣賞		4			2	2				
	藝術與科技		4			2	2				
	小 計		12	2	2	4	4	0	0		部定必修專業科目12學分
實習科目	展演實務		6	3	3						
	視覺藝術展演實務		12			3	3	3	3		
	視覺表現	繪畫基礎實作	4	2	2						
		素描實作	4			2	2				
		數位設計實務	4	2	2						
		版面編排實作	4			2	2				
	數位影音	數位攝錄影實務	4			2	2				
		影音剪輯實作	4			2	2				
小 計		42	7	7	11	11	3	3		部定必修實習科目42學分	
專業及實習科目		54	9	9	15	15	3	3			
部定必修學分合計		124	24	24	27	27	11	11		部定必修總計124學分	

表4-2-1-2 藝術群多媒體動畫科 教學科目與學分(節)數表 (續)

109學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
名稱	學分	名 稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年				
				一	二	一	二	一	二			
校訂科目	一般科目	4學分	應用數學					2	2	校定必修一般科目4學分		
		2.15%	小 計	4				2	2			
	專業科目	6學分 3.23%	設計概論	2			1	1				
			基礎造型	2		2						
			色彩原理	2	2							
			小 計	6	2	2	1	1			校定必修專業科目6學分	
	實習科目	18學分 9.68%	視覺傳達設計	4					2	2		
			漫畫腳本設計與分鏡	4	2	2						
			動畫配樂及音效設計	4					2	2		
			專題製作	6					3	3		
			小 計	18	2	2			7	7	校定必修實習科目18學分	
	校訂必修學分數合計			28	4	4	1	1	9	9	校定必修總計28學分	
	校訂選修	一般科目	2學分	國語文閱讀與寫作					1	1	校定選修一般科目總計2學分	
			1.08%	最低應選修學分數小計	2							
		專業科目	6學分 3.23%	編劇與剪輯理論	3	3						
				影像藝術概論	2				2			
				攝影概論	3		3					
				創意場景概論	6					3	3	
				最低應選修學分數小計	6							校訂選修專業科目開設14學分
		實習科目	26學分 13.98%	數位插畫	3			3				
電腦繪圖				3					3			
數位多媒體設計				4					2	2		
多媒體轉播實務				2						2		
3D 電腦動畫				3						3		
電競實務初階				6	3	3						
電競實務進階				6			3	3				
電競實務高階				6					3	3		
特效化粧				3			3					
教具教案設計				3			3					
水冷設計實務				6					3	3		
多媒體科技實務				3								
最低應選修學分數小計				26								校訂選修實習科目總計48學分
校訂選修學分數合計			34	3	3	3	3	11	11	校訂選修總計64學分數		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	六學期每週單位合計12-18 節。		
每週彈性學習時間(節數)			6	1	1	1	1	1	1	六學期每週單位合計6-12 節。		
每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35			

表 4-2-2 家政群美容科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1 科 1 表)

109學年度入學學生適用

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名 稱	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學	數學	8	2	2	2	2			A版	
	社會	歷史	2	1	1						
		地理	2			1	1				
		公民與社會	2				2				
	自然科學	化學	2	1	1						B版
		生物	2	1	1						B版
	藝術	音樂	2	1	1						
		美術	2	1	1						
	綜合活動	生涯規劃	2					1	1		
	科技	資訊科技	2	2							
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育	2	1	1							
	小 計	70	18	16	10	12	7	7		部定必修一般科目70學分	
專業科目		家政概論	4	2	2						部定必修專業科目20學分
		色彩概論	2	2							
		家政行職業衛生與安全	2		2						
		家庭教育	4			2	2				
		家政職業倫理	2						2		
		行銷與服務	4					2	2		
		家政美學	2					2			
		小 計	20	4	4	2	2	4	4		
實習科目		多媒材創作實務	6	3	3						部定必修實習(務)科目28學分
		飾品設計與實務	4			2	2				
	整體造型技能領域	美容美體實務	6			3	3				
		美髮造型實務	4	2	2						
		舞台表演實務	4			2	2				
		整體造型設計與實務	4					2	2		
		小 計	28	5	5	7	7	2	2		
	專業及實習科目合計	48	9	9	9	9	6	6			
	部定必修學分合計	118	27	25	19	21	13	13		部定必修總計118 學分	

表 4-2-2-1 家政群美容科 教學科目與學分(節)數表 (續)

109學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂科目	一般科目 6學分 3.2%	應用數學	4					2	2		
		生命倫理	2		2						
		小 計	6		2			2	2	校定必修一般科目6學分	
	專業科目 8學分 4.3%	美髮	4			2	2				
		美容衛生	2	2							
		美容概論	2	2							
		小 計	8	4		2	2			校定必修專業科目8學分	
	實習科目 24學分 12.9%	美顏	6			3	3				
		美膚	6			3	3				
		專題實作	4					2	2	實習分組	
		彩妝設計	4					2	2	協同教學	
		彩繪設計	4					2	2		
		小 計	24			6	6	6	6	校定必修實習科目24學分	
	校訂必修學分數合計			38	4	2	8	8	8	8	校訂必修總計38學分
	一般科目 6學分 3.23%	英語會話	2			2					
		國語文閱讀與寫作	4					2	2		
		最低應選修學分數小計	6							校訂選修一般科目總計6學分	
	專業科目 6學分 3.23%	美容專業日文	2				2				
		化粧品學	4					2	2		
		最低應選修學分數小計	6							校訂選修專業科目總計6學分	
	實習科目 18學分 9.68%	銀髮創意實務	2		2						
		時尚快剪實務	4		2	2					
		輔助療法應用	3						3	同群跨科	
		長照福祉美容應用	3						3	同群跨科	
特效化粧		3					3		同群跨科		
教具教案設計		3					3		同群跨科		
時尚設計實務		3						3	同科單班		
多媒體科技實務		3					3		同校跨群		
流行設計實務		3						3	同科單班		
美體按摩與保健		3						3	同群跨科		
最低應選修學分數小計	18								校訂選修實習科目總計30學分		
校訂選修學分數合計			30		4	4	2	10	10	校訂選修總計42學分	
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	班會1 社團2	
每週彈性學習時間(節數)			6	1	1	1	1	1	1	。	
每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35		

表4-2-3 家政群照顧服務科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

109學年度入學學生適用

課程類別	科 目		每週授課節數						備 註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名 稱	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二			
部 定 必 修 科 目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學	數學	8	2	2	2	2			A版	
	社會	歷史	2	1	1						
		地理	2			1	1				
		公民與社會	2			1	1				
	自然科學	化學	2					1	1		A版
		生物	2	1	1						B版
	藝術	音樂	2	1	1						
		藝術生活	2	1	1						
	綜合活動	生涯規劃	2					1	1		
	科技	生活科技	0								
		資訊科技	2	1	1						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育	2	1	1						
	小 計	70	16	16	11	11	8	8		部定必修一般科目總計70學分	
專 業 科 目	家政概論		4	2	2						
	色彩概論		2	2							
	家政行職業衛生與安全		2		2						
	家庭教育		4			2	2				
	家政職業倫理		2						2		
	行銷與服務		4					2	2		
	家政美學		2					2			
	小 計		20	4	4	2	2	4	4		部定必修專業科目總計 20 學分
實 習 科 目	多媒材創作實務		6	3	3						
	飾品設計與實務		4			2	2				
	生活應用	嬰幼兒發展照護實務	4	2	2						
		膳食與營養實務	4			2	2				
		幼兒教保活動設計與實務	4			2	2				
		家庭生活管理實務	4					2	2		
小 計		26	5	5	6	6	2	2		部定必修實習科目總計 26 學分	
專業及實習科目合計		46	9	9	8	8	6	6			
部定必修科目合計		116	25	25	19	19	14	14		部定必修總計 116 學分	

4-2-3-1 家政群照顧服務科 教學科目與學分(節)數表 (續)

109學年度入學學生適用

課程類別		科 目		每週授課節數						備 註	
名稱	學分	名 稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 4學分 2.22%	應用數學	4					2	2	校定必修一般科目 4 學分	
		小 計	4					2	2		
	專業科目 8 學分 4.44%	基本照顧概論	4			2	2			校定必修專業科目 8 學分	
		長期照顧概論	4	2	2						
		小 計	8	2	2	2	2	0	0		
	實習科目 24 學分 13.33%	身體檢查與評估	4			2	2			實習分組	
		基本照顧技術	4				2	2			
		專題實作	4				2	2			
		機構照顧實務	4						4		
		社區照顧實務	4						4		
		居家照顧實務	4			2	2				
	小 計	24	0	0	4	8	8	4			
	校訂必修學分數合計			36	2	2	6	10	10	6	校定必修總計 36 學分
	校訂科目	一般科目 4 學分 2.22%	日語會話	4	2	2					校訂選修一般科目總計 4 學分
			最低應選修學分數小計	4							
專業科目 12 學分 6.67%		人體結構與功能概論	4	2	2					校訂選修專業科目總計 21 學分	
		人類發展概論	2			2					
		人際關係與溝通	2			2					
		輔具科技與健康照顧	2						2		
		居家安全與防護	2						2		
		長期照顧法規概論	1					1			
		個案管理概論	2				2				
		福利服務概論	4	2	2						
藥物認識與用藥安全		2				2					
最低應選修學分數小計		12									
實習科目 12 學分 6.67%		多媒體科技實務	3						3	同校跨群	
		健康促進實務	3						3		
		社區健康營造實務	3						3	同科跨班	
	教具教案設計	3					3		同群跨科		
	特效化粧	3					3		同群跨科		
	美體按摩與保健	3						3	同群跨科		
	輔助療法應用	3						3	同群跨科		
	長照福祉美容應用	3						3	同群跨科		
	疾病預防與慢性病照顧	2			2						
	輔助方案設計應用	2			2						
	緊急意外事件處理	2			2						
	輔具科技應用實務	2			2						
設計與生活	3						3	同科跨班			
最低應選修學分數小計	12								校訂選修實習科目總計 35 學分		
校訂選修學分數合計			34	4	4	6	2	7	11	校訂選修總計 60 學分數	
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	班會1 社團2	
每週彈性學習時間(節數)			6	1	1	1	1	1	1	。	
每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35		

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表4-3-1-1 藝術群多媒體動畫科 科目開設一覽表

課程類別	學年 課程領域	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定科目	語文	國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文
		英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文
	數學	數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學
		歷史	→ 歷史	→ 地理	→ 地理	→ 公民與社會	→ 公民與社會
	社會	→ 地理	→ 地理	→ 公民與社會	→ 公民與社會	→ 公民與社會	→ 公民與社會
		→ 公民與社會	→ 公民與社會				
	自然科學	→ 物理	→ 物理	→ 物理	→ 物理	→ 生物	→ 生物
		→ 生物	→ 生物				
	藝術	音樂	→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂
		藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活
	綜合活動	→ 生涯規劃	→ 生涯規劃				
		→ 生涯規劃	→ 生涯規劃				
	科技	資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技
→ 資訊科技		→ 資訊科技					
健康與體育	健康與護理	→ 健康與護理	→ 健康與護理	→ 健康與護理	→ 健康與護理	→ 健康與護理	
	體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	
全民國防	全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	
	→ 全民國防教育						
校訂科目	語文	→ 英語會話I	→ 英語會話	→ 英語會話	→ 國語文閱讀與寫作	→ 國語文閱讀與寫作	
		→ 國語文閱讀與寫作					
	數學	→ 應用數學I	→ 應用數學	→ 應用數學	→ 應用數學I	→ 應用數學II	
→ 應用數學II		→ 應用數學II	→ 應用數學II	→ 應用數學II	→ 應用數學II		

表4-3-2-1 家政群美容科 科目開設一覽表

課程類別	學年 課程領域	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定科目	語文	國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文
		英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文
	數學	數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→	→
	社會	歷史	→ 歷史	→	→	→	→
			→	→ 地理	→ 地理	→	→
		→	→	→ 公民與社會	→	→	
	自然科學		→	→	→	→	→
		化學	→ 化學	→	→	→	→
		生物	→ 生物	→	→	→	→
	藝術	音樂	→ 音樂	→	→	→	→
		美術	→ 美術	→	→	→	→
	綜合活動		→	→	→	→ 生涯規劃	→ 生涯規劃
			→	→	→	→	→
	科技	資訊科技	資訊科技	→	→		
	健康與體育	健康與護理	→ 健康與護理	→	→	→	→
		體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育
全民國防	全民國防教育	→ 全民國防教育	→	→	→	→	
校訂科目		→		英語會話	→	→	
	語文	→	→	→	→ 國語文閱讀與寫作	→ 國語文閱讀與寫作	
	綜合活動	生命倫理	→ 生命倫理	→	→	→	
數學	→	→	→	→ 應用數學	→ 應用數學		

表4-3-3-1 家政群照顧服務科 科目開設一覽表

課程類別	學年 課程領域	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部 定 科 目	語文領域	國文	→ 國文	→ 國文	→ 國文	→ 國文	→ 國文
		英文	→ 英文	→ 英文	→ 英文	→ 英文	→ 英文
	數學領域	數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學
		歷史	→ 歷史	→ 歷史	→ 歷史	→ 歷史	→ 歷史
	社會領域		→ 地理	→ 地理	→ 地理	→ 地理	→ 地理
			→ 公民與社會	→ 公民與社會	→ 公民與社會	→ 公民與社會	→ 公民與社會
	自然科學 領域				→ 化學	→ 化學	→ 化學
		化學	→ 化學	→ 化學	→ 化學	→ 化學	→ 化學
	藝術領域				→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂
		音樂	→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂	→ 音樂
	綜合活動				→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活
		藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活	→ 藝術生活
	科技				→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技
		資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技	→ 資訊科技
健康與 體育領域				→ 體育	→ 體育	→ 體育	
	體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	
全民國防	全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	→ 全民國防教育	
校 訂 科 目	語文	日語會話	→ 日語會話	→ 日語會話	→ 日語會話	→ 日語會話	
	數學		→ 應用數學	→ 應用數學	→ 應用數學	→ 應用數學	

(二)專業及實習科目

表4-3-1-2 藝術群多媒體動畫科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年 科目類別	第一學年		第二學年		第三學年		
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
部 定 科 目	專業 科目	藝術概論	→ 專業藝術概論	-	→	→	→	
			→	- 藝術與科技	→ 藝術與科技	→	→	
				藝術欣賞	藝術欣賞			
	實習 科目	展演實務	→ 展演實務	-	→	→	→	
		繪畫基礎實務	→ 繪畫基礎實務	-	→	→	→	
			→	- 素描實作	→ 素描實作	→	→	
		數位設計實務	→ 數位設計實務	-	→	→	→	
			→	- 版面編排實作	→ 版面編排實作	→	→	
			→	- 數位攝錄影實務	→ 數位攝錄影實務	→	→	
			→	- 影音後製實作	→ 影音後製實作	→	→	
		→	- 視覺藝術展演實務	→ 視覺藝術展演實務	→ 視覺藝術展演實務	→ 視覺藝術展演實務		
	校 訂 科 目	專業 科目	色彩原理	→	-	→	→	→
				→	- 設計概論	→ 設計概論	→	→
			→	基礎造型	-	→	→	
編輯與剪輯理論			→	-	→	→	→	
			→	-	→	→ 創意場景概論	→ 創意場景概論	
			→	-	→	→ 影像藝術概論	→	
			→	攝影概論	-	→	→	
			→	-	→	→	→	
實習 科目		漫畫腳本設計與分鏡	→ 漫畫腳本設計與分鏡	-	→	→	→	
			→	-	→	→ 視覺傳達設計	→ 視覺傳達設計	
			→	-	→	→ 動畫配樂與音效設計	→ 動畫配樂與音效設計	
			→	-	→	→ 專題製作	→ 專題製作	
			→	- 數位插畫	→	→	→	

		→	-	→	電腦繪圖	→	→
		→	-	→		→	數位多媒體設計
		→	-	→		→	數位多媒體設計
		→	-	→		→	
		→	-	→		→	
		→	-	→	作	→	
		→	-	→		→	多媒體轉播實務
		→	-	→		→	電競實務
		→	-	→		→	3D電腦動畫

表4-3-2-2 家政群美容科 科目開設一覽表(以科為單位,1科1表)

課程類別	學年 科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部 定 科 目	專業科目	家政概論	→ 家政概論	→	→	→	→
		色彩概論	→	→	→	→	→
			→ 家政行職業衛生與安全	→	→	→	→
				家庭教育	→ 家庭教育		
							家政職業倫理
						行銷與服務	→ 行銷與服務
						家政美學	
	實習科目	多媒體創作實務	→ 多媒體創作實務	→	→	→	→
			→	飾品設計與實務	→ 飾品設計與實務	→	→
				美容體實務	→ 美容體實務		
		美髮造型實務	美髮造型實務				
				舞台表演實務	舞台表演實務		
			→	→		整體造型設計與實務	→ 整體造型設計與實務
校 訂 科 目	專業科目	→	→	美髮	→ 美髮	→	→
		美容衛生	→	→	→	→	→
		美容概論	→	→	→	→	→
		→	→	美顏	→ 美顏	→	→
		→	→	美膚	→ 美膚	→	→
		→	→	→	→	彩妝設計	→ 彩妝設計
		→	→	→	→	專題實作	→ 專題實作
						彩繪設計	→ 彩繪設計
			→	→	美容專業日文	→	→
						化粧品學	→ 化粧品學
	實習科目	→	銀髮創意實務	→	→	→	→
		→	時尚快剪實務	→ 時尚快剪實務	→	→	→
		→	→	→	→	特效化粧	→
						教具教案設計	→

							指壓 輔助療法應用 長照福祉美容 應用
							→ 美體雕塑實務 → 美體雕塑實務

表4-3-3-2 家政群照顧服務科 科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年 科目類別	第一學年		第二學年		第三學年		
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
部 定 科 目	專業科目	家政概論 →	家政概論 →	→	→	→	→	
		色彩概論 →	→	→	→	→	→	
		→	家政行職 業衛生與 安全	→	→	→	→	
		→	→	家庭教育	→	家庭教育	→	
		→	→	→	→	→	家政職業倫 理	
		→	→	→	→	行銷與服務	→	
		→	→	→	→	家政美學	行銷與服務	
	實習科目	多媒材創 作實務	→	多媒材創 作實務	→	→	→	→
		→	→	飾品設計與 實務	→	飾品設計與 實務	→	→
		嬰幼兒發 展照護實 務	→	嬰幼兒發 展照護實 務	→	→	→	→
		→	→	膳食與營養 實務	→	膳食與營養 實務	→	→
		→	→	幼兒教保活 動設計與實 務	→	幼兒教保活 動設計與實 務	→	→
		→	→	→	→	家庭生活管理 實務	→	家庭生活管理 實務
	校 訂 科 目	專業科目	長期照顧概 論	→	長期照顧概 論	→	→	→
			→	→	基本照顧概 論	→	基本照顧概 論	→
人體結構與 功能概論			→	人體結構與 功能概論	→	→	→	→
→			→	→	→	→	→	
→			→	人類發展概 論	→	→	→	
→			→	人際關係與 溝通	→	→	→	
→			→	→	→	輔具科技與健 康照顧	→	
→			→	長期照顧專 業倫理	→	→	→	
→			→	→	→	→	居家安全與防 護	
→			→	→	→	→	長期照顧法規	

					概論
	→	→	→	個案管理概論	→
	→	→	→	身體檢查與評估	→
	→	→	→	基本照顧技術	→ 基本照顧技術 →
	→	→	→	專題實作	→ 專題實作 →
	→	→	→		→ 機構照顧實務 →
	→	→	→		→ 社區照顧實務 →
	→	→	→	居家照顧實務	→
	→	→	→		→
	→	→	→		→ 健康促進實務 →
	→	→	→		→ 活動設計應用 →
	→	→	→		→
	→	→	→		→ 指壓 輔助療法應用 長照福祉美容 應用 →
	→	→	→		→ 社區健康營造 實務 →
	→	→	→		→ 教具教案設計 特效化粧 →
實習 科目					

伍、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

南投縣私立五育高級中等學校彈性學習時間實施規定

107年9月11日課程發展委員會會議訂定通過

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」相關規定，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、減少學生學習落差及促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動等運用。
- 四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施。
- 五、全學期授課以發展學校特色及銜接學生進路為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 六、全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及同校跨群等模式規劃，且二年級每週至多一節；三年級每週至多二節。
- 七、全學期授課並授予學分之課程，實施方式依下列規定辦理：
 - (一)於前一學期結束前之規定日期辦理學生預選。
 - (二)每班開課人數最低以 12 人為原則，情形特殊且學校經費足以支應者，得降低至 10 人，最高以選課手冊記載為準，唯不得超過當年度每班核定人數。
 - (三)如須辦理加退選，每學期以 1 次為限，於開學後第二週內辦理，經家長、導師、課程諮詢教師、科主任與教務處簽核後辦理。
 - (四)如因退選而影響該科目開班之規定人數，則不得退選。
 - (五)凡不依規定辦理改選，自行加退選者，該科目均以零分計算。
 - (六)全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。
- 八、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 九、彈性學習時間得提供學生自主學習，其實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫及相關規定如下：
 - (一)實施原則：鼓勵學生自主規劃、提升自主學習能力及落實自主學習精神。
 - (二)輔導管理：

學生得於彈性學習時間，規劃自主學習活動，並得採個人或小組(3 至 5 人)合作學習的方式進行專題、議題、創新實作或其他方式，且應事後安排成果報告、發表或展示。

學生進行自主學習前，應先經教師指導且討論後填寫申請表，填寫完成後必須經家長(法定代理人)、導師、指導老師與教學組審核通過後實施。
 - (三)學生自主學習計畫應包括學習主題、內容、進度、地點、方式及所需設備或資源等；**學生自主學習申請及學習記錄表請參看(附件)**。
 - (四)學校應提供適合和必要的學習資源，如資訊設備、圖書和使用空間等；同時為能落實學生自主學習成效，得安排教師隨班或組進行指導。
- 十、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。
- 十一、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。

十二、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓實施延長申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
延長培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名			指導競賽名稱	
競賽級別		<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期			培訓期程/週數	
培訓學生資料		班級	學號	姓名
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施紀錄表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料		班級	姓名
		學號	姓名
授課紀錄			
序號	日期/節次	授課內容	學生缺曠紀錄
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

特色活動實施申請表

授課教師 姓名	活動名稱		
適用班級			
對應本校 學生圖像	<input type="checkbox"/> 溝通力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 關懷力 <input type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 自學力 <input type="checkbox"/> 品味力		
主題	<input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 志工服務 <input type="checkbox"/> 其他		
實施 地點			
實施規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1		
目標			

活動主責處室核章

教務處核章

校長核章

自主學習計畫書

申請學生資料	班級	學號	姓名
自主學習主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
規劃 內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
學習目標			
自主學習所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料		班級	學號	姓名
自主學習 主題		<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點		<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標				
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄		指導教師簽名
1				
2				
3				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

五育高中 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級		學號	姓名
主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專業教室： <input type="checkbox"/> 其他：			
學習目標				
自主學習成 果記錄	週次	實施內容與進 度	自我檢核	指導教師確 認
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
16				

	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
學習成果說明				
學習目標達成情形				
學習歷程省思				
指導教師指導建議				

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

說明：

- 1.技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
- 2.若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
- 3.開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：OOOO(彈性)
- 4.實施對象請填入群科別等。

表8-1 (動畫科) 彈性學習時間規劃表

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃 (勾選是否內外聘)	備註 (勾選是否授學分)	
					自主學習	選手培訓	充實 (增廣) 性教學	補強性教學	學校特色活動			
第一學年	第一學期	漫畫美學	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		愛情微課程	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		動漫趣味體驗	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校一年級學生	■				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	第二學期	素描大玩家	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		創意手作	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		商品攝影	1	6	全校一年級學生 年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校一年級學生	■				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
第二學年	第一	微電影拍攝	1	6	全校二年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

學期								<input type="checkbox"/> 其他			
	創客	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
	3R 體驗	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
	自主學習	1	18	全校二年級學生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
第二學期	動漫輕鬆畫	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
	電競探索	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
	貼圖 APP	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
	自主學習	1	18	全校二年級學生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	
第三學年	第一學期	手機 APP 設計	1	6	全校三年級學生				<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		3D 列印	1	6	全校三年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		雷雕設計	1	6	全校三年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校三年級學生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	第二學期	空拍攝影	1	6	全校三年級學生				<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		遊戲與人生	1	6	全校三年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

	職業資訊 探索與選 擇	1	6	全校三年 級學生				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全校三年 級學生	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

表8-1-2 (美容科) 彈性學習時間規劃表

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃 (勾選是否內外聘)	備註 (勾選是否授學分)	
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動			
第一學年	第一學期	人際關係與溝通	1	6	全校一年級學生			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		色彩與服飾	1	6	全校一年級學生				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		說話色彩學	1	6	全校一年級學生				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校一年級學生	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	第二學期	服飾與造型	1	6	全校一年級學生			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		亮麗彩繪	1	6	全校一年級學生			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		星座運勢解析	1	6	全校一年級學生			<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校一年級學生	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
第二學年	第一學期	有氧律動	1	6	全校二年級學生				<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否	

	進階走姿訓練	1	6	全校二年級學生				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	創意花藝	1	6	全校二年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全校二年級學生	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
第二學期	柯南心理學	1	6	全校二年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	色彩與溝通	1	6	全校二年級學生				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	翻轉化妝術	1	6	全校二年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全校二年級學生	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
第三學年	色彩心理研究	1	6	全校三年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	卡通的異想世界	1	6	全校三年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	面具藝術觀	1	6	全校三年級學生				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全校三年級學生	<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	第二 抗壓管理學	1	6	全校三年				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

學期				級學生					<input type="checkbox"/> 其他		
	流行趨勢分析	1	6	全校三年級學生				■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	美容院經營與行銷	1	6	全校三年級學生				■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全校三年級學生	■				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

表8-1-3 (照服科) 彈性學習時間規劃表

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型(可勾選)					師資規劃 (勾選是否內外聘)	備註 (勾選是否授學分)
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	高度多樣化的高齡者團體	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	高齡者團體活動	1	6	全校一年級學生					<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	長者的活動安全	1	6	全校一年級學生				■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全校一年級學生	■				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	銀髮族體適能	1	6	全校一年級學生			■		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

		律動與高齡者健康促進	1	6	全校一年級學生				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		生命律動的自我覺察	1	6	全校一年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校一年級學生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
第二學年	第一學期	老人與熱量三大營養素	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	否
		老人與非熱量營養素	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	否
		老人飲食之食物代換表	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校二年級學生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	第二學期	老人膳食設計	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	否
		老人營養支持	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	否
		老人飲食製備	1	6	全校二年級學生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全校二年級學生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	內聘	否
第三	第一	銀髮族與失智	1	6	全校三年			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否

學 年	學 期			級學 生				<input type="checkbox"/> 其他			
		常見認知概 念	1	6	全 校 三 年 級 學 生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		失智活動設 計	1	6	全 校 三 年 級 學 生				<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
	自主學習	1	18	全 校 三 年 級 學 生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	內聘	否	
	第 二 學 期	認知功能活 動	1	6	全 校 三 年 級 學 生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		認知功能訓 練	1	6	全 校 三 年 級 學 生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		健康老化	1	6	全 校 三 年 級 學 生			■	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	否
		自主學習	1	18	全 校 三 年 級 學 生	■			<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	內聘	否

陸、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表6-1-1 (藝術群多媒體動畫科) 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1	編劇與剪輯理論	專業	多媒體動畫科	3					
2	攝影概論	專業	多媒體動畫科		3				
3	影像藝術概論	專業	多媒體動畫科					2	
4	多媒體轉播實務	實習	多媒體動畫科						2
5	數位插畫	實習	多媒體動畫科			2			
6	電腦繪圖	實習	多媒體動畫科				2		
7	數位多媒體設計	實習	多媒體動畫科					2	2

表6-2-1 (藝術群多媒體動畫科) 多元選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置						辦理方式	同時段開課科目序號
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1	電競實務	實習	多媒體動畫科					3	3	同科單班	AC2選1
2	3D電腦動畫	實習	多媒體動畫科					3	3		AC2選1

表6-1-2 (家政群美容科) 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1	美容專業日文	專業科目	美容科				2		
2	化粧品學	專業科目	美容科					2	2
3	時尚快剪實務	實習科目	美容科		2	2			
4	銀髮創意實務	實習科目	美容科		2				
5	美體雕塑實務	實習科目	美容科					3	3

表6-2-2 (家政群美容科) 多元選修方式課程規劃表

序號 (自動產生)	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置						辦理方式	同時段開課科目序號
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
4	特效化粧	實習科目	美容科 照顧服務科					3		同群跨科	AB2選1
5	教具教案設計	實習科目						3			AB2選1
1	指壓	實習科目	美容科 照顧服務科						3	同群跨科	AA3選1
2	輔助療法概論及運用	實習科目							3		AA3選1
3	長照福祉美容應用	實習科目							3		AA3選1

表6-1-3 (家政群照服科) 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1	長期照顧專業倫理	專業科目	照服科			2			
2	居家安全與防護	專業科目	照服科						2
3	長期照顧法規概論	專業科目	照服科						2
4	個案管理概論	專業科目	照服科				2		
5	人體結構與功能概論	專業科目	照服科	2	2				
6	人類發展概論	專業科目	照服科			2			
7	人際關係與溝通	專業科目	照服科			2			
8	輔具科技與健康照顧	專業科目	照服科					2	
9	健康促進實務	實習科目	照服科						2
10	活動設計應用	實習科目	照服科					2	
11	社區健康營造實務	實習科目	照服科						2

表6-2-3 (家政群照服科) 多元選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置						辦理方式	同時段開課科目序號
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1	教具教案設計	實習科目	照顧服務科 美容科					3		同群跨科	AB2選1
2	特效化粧	實習科目						3			AB2選1
3	輔助療法應用	實習科目	照顧服務科 美容科						3	同群跨科	AA3選1
4	指壓	實習科目							3		AA3選1
5	長照福祉美容應用	實習科目							3		AA3選1

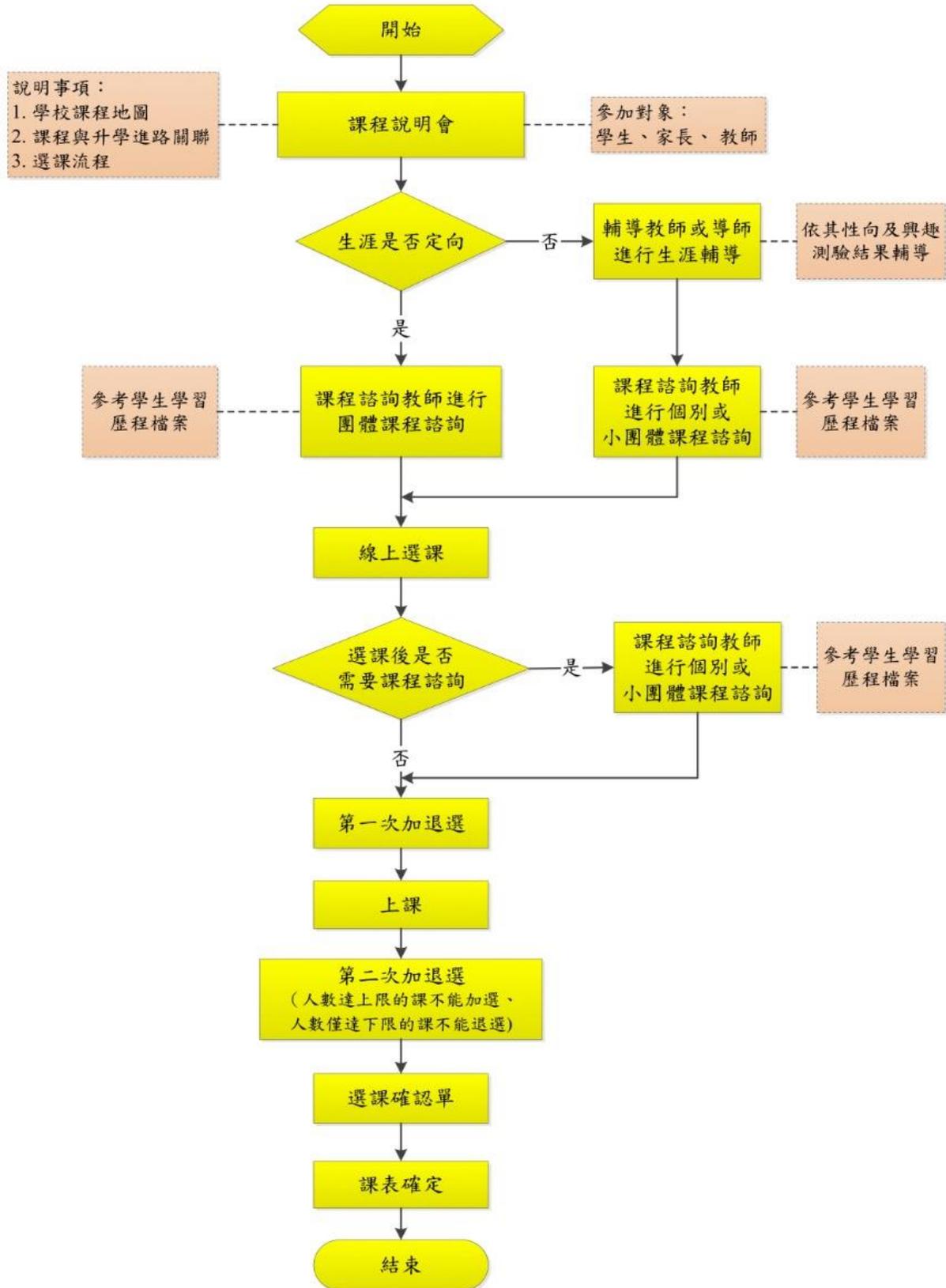
二、選課輔導流程規劃

(一)、課程諮詢階段

高級中等學校推動課程諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件一。

附件一 課程諮詢實施原則流程圖



(二)、選課作業

選課輔導措施

南投縣私立五育高級中學選課輔導實施計畫

(一)依據

- 1、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 2、教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定。
- 3、教育部國民及學前教育署民國 106 年 7 月 26 日臺教國署高字第 1060075928B 號發布之「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」。

(二)目的：本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊、相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。

(三)實施方式

- 1、完備學生課程諮詢程序。
- 2、規劃學生選課相關規範。
- 3、登載學生學習歷程檔案。
- 4、定期檢討選課輔導措施。

(四)實施內容

1、完備學生課程諮詢程序：

- (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
- (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
- (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。

(4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路

發展之關聯。

- (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
- (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2、規劃學生選課相關規範：

- (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程，如附件二。
- (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。

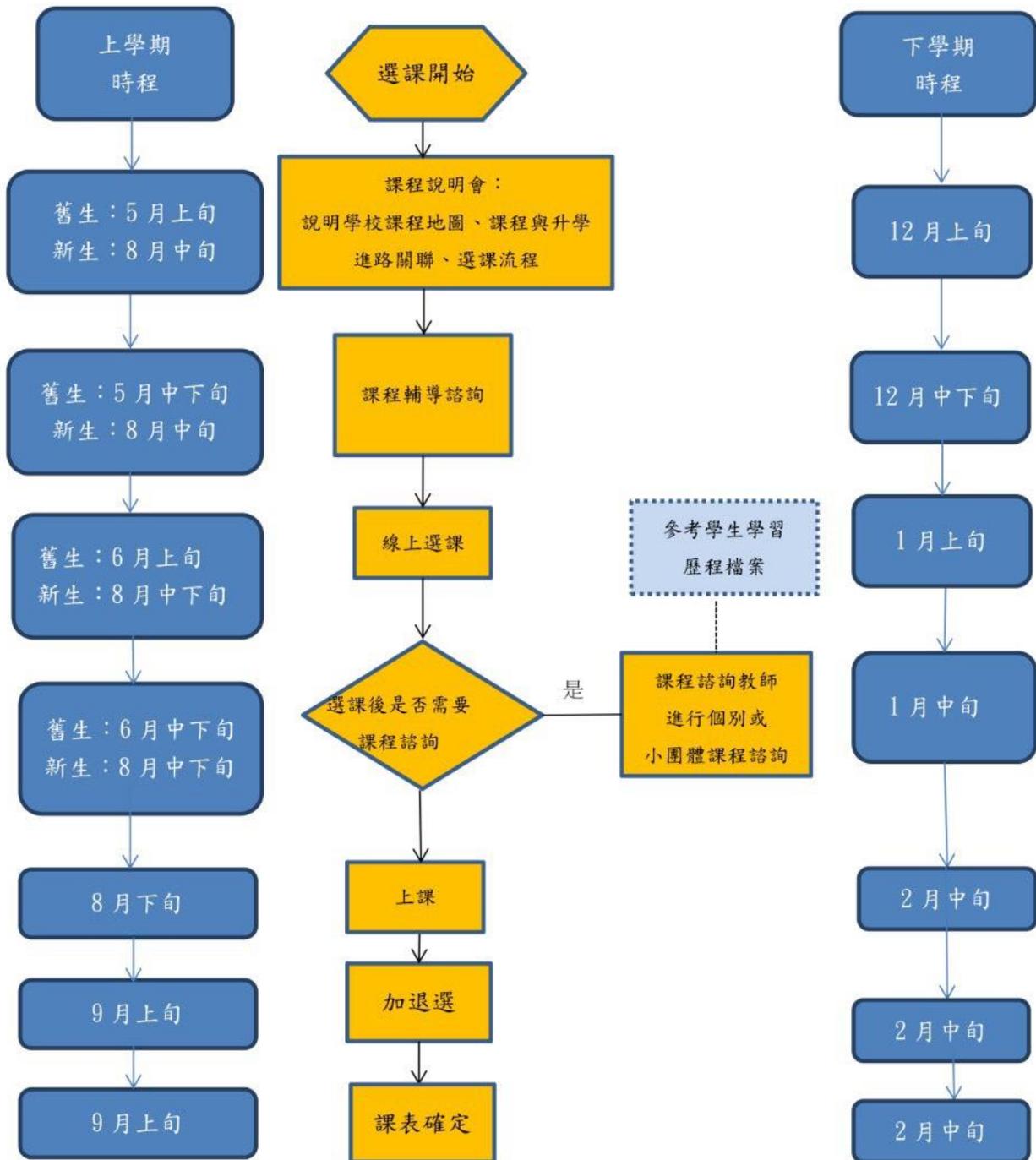
3、登載學生學習歷程檔案：

- (1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。
- (2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：
 - A. 學生訓練：每學期於彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

4、落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

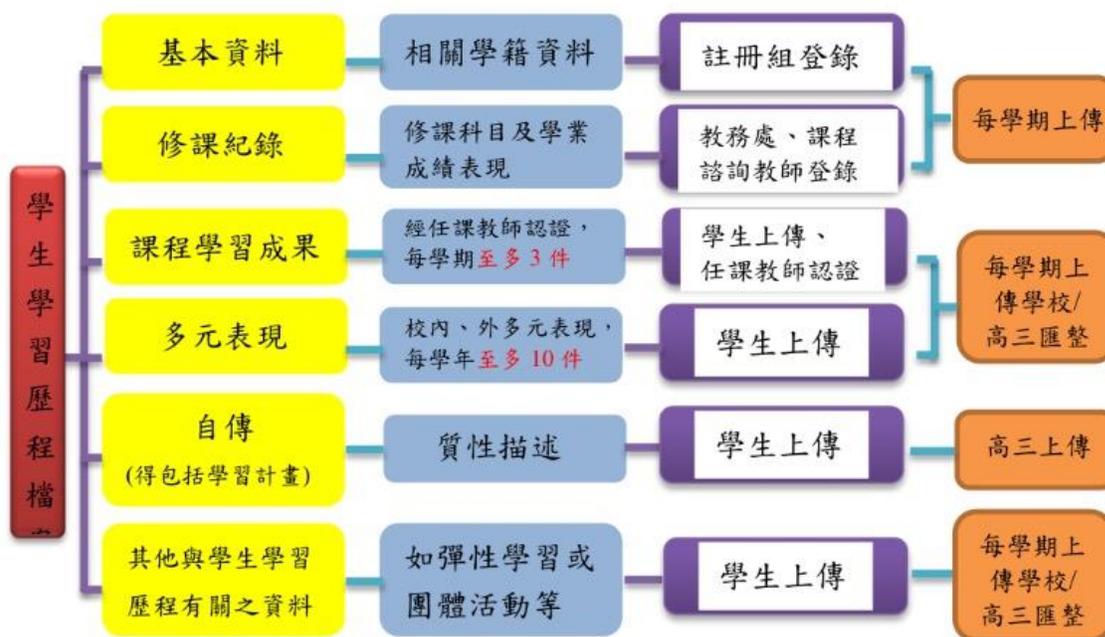
- (五)定期檢討選課輔導措施：檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

附件二 選課流程與時程



(三)、登錄學習歷程檔案階段

1.登錄學習歷程檔案流程圖



柒、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一)、生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用。介紹各處室，協助新生了解各處室功能。協助學生認識國、高中教育之差異，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程 檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 實習處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施性向、興趣、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他心理測驗，如中學生生活適應量表、學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 實習處 輔導室	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		邀請技專校院入校宣導學校特色，提供學生技專校系升學資訊，作為學生選系參		

考。

		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。		
		選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。		
8	辦理校系與職場參訪	引導或帶學生參訪各區技專校院及大學。各科學生參訪該科職業類別之公司、工廠或大型展覽（台北國際工具機展覽會）	實習處	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。 轉科輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。	教務處 課諮師 輔導室 學務處 (導師)	每學期
10	就業輔導	實施技能檢定輔導，加強各科學生技能檢定取得技術士證照，或選手培訓參加全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽	實習處	不定期
		辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	實習處 輔導室	不定期
		辦理就業博覽會	實習處	高三
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	實習處 輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	實習處 輔導室	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 實習處 輔導處	每年六月

(二)、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
----	----------	------

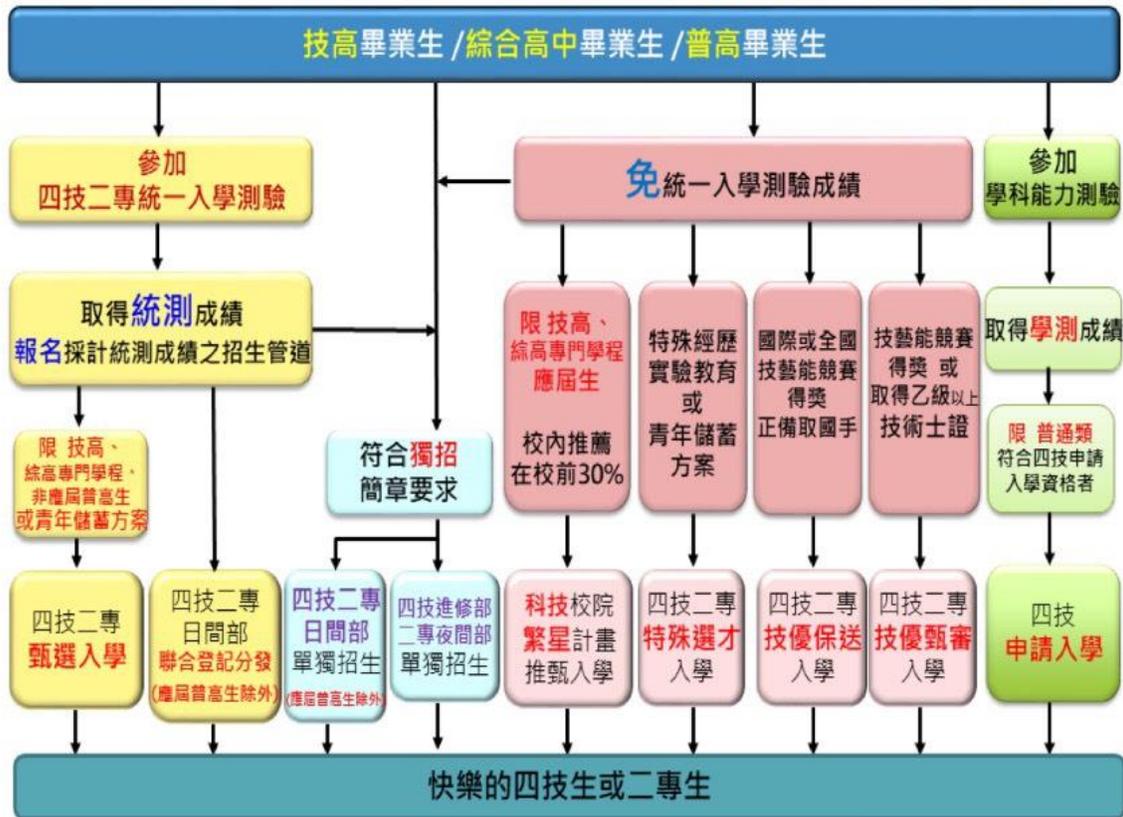
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

二、升學進路

(一) 四技二專升學管道流程圖

四技二專升學管道流程圖

*畢業生含應屆、非應屆及同等學力



1、 主要升學管道說明

種類	時間	志願	參考資料	備註
四技二專特殊選才聯合招生	12-1 月	5 個	招生校系科(組)、學程所自定之專業領域、特殊技能、經歷、專長或成就	分技職特才及實驗教育組和青年儲蓄帳戶組
科技校院繁星計畫聯合推薦甄選	3-4 月	25 個	先看在校成績，再看競賽、證照及語言能力檢定、學校幹部、社會服務及社團參與	各高職學校至多可推薦 15 名考生
四技二專技優保送入學	12-1 月	50 個	國際賽優勝、國手或全國賽前 3 名	含科展獲國立臺灣科學教育館推薦。
四技二專技優甄審入學	5-6 月	5 個	技優保送的資格或乙級以上執照	
四技二專甄選入學	5-6 月	3 個	先看統測成績，再看備審資料(必採專業實習或專題製作，含技術士證照或在校成績)	各校得限制考生僅能報名該校 1 個系科(組)、學程
四技二專登記分發	7 月	199 個	只看統測成績	國、英、數共同科目成績加權 1~2 倍，專業科目成績加權 2~3 倍，由各大學校系自訂。

2、 其他升學管道：

- (1)、四技進修部二專夜間部單獨招生
 - (2)、四技二專日間部一般單獨招生
 - (3)、身心障礙學生招生
 - (4)、藝術群單獨招生(藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學)
 - (5)、科技校院附設專科進修學校招生
 - (6)、四技二專在職專班招生
 - (7)、運動績優招生：
 - A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試
 - B、重點運動項目績優學生單獨招生
 - (8)、雙軌訓練旗艦計畫招生
 - (9)、產學攜手合作計畫專班招生
 - (10)、產學訓合作訓練四技專班招生
 - (11)、科技校院辦理多元專長培力課程招生
 - (12)、空中進修學院二專招生
 - (13)、軍警學校(含警專)招生
- (二) 各職群進修升學

科別	可進修升學系所
機械群	機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系……等等。
動力機械群	車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機工程系機械組、航空機械系、造船及海洋工程系、動力機械工程系……等等。
電子電機群	電機工程系、光電工程系自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學系、數位遊戲與動畫設計系……等等。
化工群	化學工程系、化學工程與材料工程系、分子科學與工程系、化學工程與生物科技系、環境與安全衛生工程系、應用化學系、生物技術系、文化資產維護系、醫學檢驗生物技術系、醫藥化學系、製劑製造工程系、生活應用科技系、海洋環境工程系、水產食品科學系、化妝品與時尚彩妝系、材料與纖維系……等等。
土木與建築群	古蹟維護系、建築系、室內設計系、空間設計系、景觀設計系、都市計畫系、營建工程系、土木工程系、測量工程系、空間資訊應用系、不動產經營系、環境工程系、水土保持系、運輸技術系、消防學系、環境資訊及工程學系……等等。
商業管理群	業管理系、國際企業(貿易)系、國際商務系、財務金融系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、觀光休閒事業管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健康事業管理系、醫療暨健康產業管理系、應用外語系、應用英語系、商業教育學系、保險金融管理系金融保險系、應用經濟系、合作經濟學系、運籌管理系、經營管理系、人力資源發展系、工業管理系、工商業設計系、圖文傳播藝術學系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動與遊憩系、航運管理系……等等。
外語群	應用英語系、應用外語/德文/日文/法文/西班牙文系、翻譯學系、應用華語系、外語教學系、休閒產業管理系、餐旅管理系、健康休閒管理系、文化事業管理系、觀光與休閒管理系、國際貿易系、國際企業系、企業管理系、財務金融系、國際物流與行銷系、行銷與流通管理系、風險管理與保險系、文化創意事業系……等等。
設計群	視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計系、應用美術系、美術系、服裝設計系、林產加工系、森林利用系、工業管理科系、資訊管理系、企業管理系……等等。
農業群	農園生產系、植物醫學系、農企業管理系、熱帶農業暨國際合作系、生物科技系、海洋生物技術系、醫學檢驗生物技術系、園藝學系、景觀系、空間設計系、森林系、森林暨自然資源學系、茶文化與事業經營學士學位學程、觀光休閒系、觀光與生態旅遊系、環境資源管理系、綠環境設計學位學程、木材科學與設計系、水土保持系、環境工程與科學系、獸醫學系、動物科學與畜產系、寵物美容學位學程、水產養殖

	系、漁業生產與管理系、企業管理系、食品科學系、保健營養生技系、應用化學系生化科技組、製劑製造工程系、化工與材料工程系、護理系、視光系……等等。
食品群	食品科學系、食品科技系、食品科技與行銷系、水產食品科學系、生物科技系、海洋生物技術系、生物技術與動物科學系、烘焙管理系、食品營養系、保健食品系、保健營養系、營養系、生活應用科技系釀酒科技組、餐旅管理系、餐飲廚藝系、護理系……等等。
家政群	觀光事業管理系、老人服務事業管理系、休閒保健管理系、生活應用與保健系、幼兒保育系、化妝品應用與管理系、服裝設計系、紡織科學系、創意生活設計系、餐旅管理系、烘焙管理系、食品營養系、休閒事業管理系、觀光管理系、社會工作系、流行設計系、兒童福利系、兒童與家庭服務系、美容系、時尚美容造形設計系、流行設計系、美髮造型設計系、時尚造型表演系、珠寶技術系、流行工藝設計系、生活應用科技系化妝品應用組、化妝品應用與管理系、演藝事業系、舞蹈系、服飾管理科學系、表演藝術學位學程…等等。
餐旅群	餐飲管理系、中餐廚藝系、西餐廚藝系、餐飲廚藝系、烘焙管理系、食品科技系、觀光與休閒事業管理系、休閒暨遊憩管理系、旅運管理系、旅館管理系、餐旅管理系旅館組、旅遊事務管理系、休閒事業經營系、航空暨運輸服務管理系、餐旅暨會展行銷管理系、航空服務管理系、會議展覽服務業學位學程、休閒運動保健系、海洋運動與遊憩系、休閒運動管理系、運動健康與休閒系……等等。
海事群	航運技術系、輪機工程系、航運管理系、機械工程系、海洋與邊境管理學系……等等
水產群	水產養殖系、漁業生產與管理系、環境生物與漁業科學學系、食品營養系營養組、食品營養系食品科技組、食品科技系食品技術與應用組、航海系、海洋休閒管理系……等等。

二、就業進路

(一) 各科別學習內容與目標

家政群		
科別	主要學習內容與目標	相關證照
美容科	主要學習彩妝造型、美膚、美髮、美顏實務、流行配飾設計、藝術指甲等課程，培養學生美容、美髮專業知識與技能。	美容 女子美髮 男子理髮
照顧服務科	主要學習長期照顧、基本照顧技術、身體檢查與評估、機構照顧實務、社區照顧實務、居家照顧實務、醫療保健知能、專業照顧與實務能力、具備個案安全與照顧能力	照顧服務員 中餐烹調
藝術群		
多媒體動畫科	主要學習色彩原理、繪畫基礎、網頁設計、電腦繪圖、數位攝錄影、多媒體製作、動畫等，並輔以數位、美術、音樂、戲劇、舞蹈等課程。	視覺傳達設計 網頁設計

(二) 各科別就業發展

家政群			
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
美容科	美容師助理、美髮設計助理、美甲師、整體造型、藝術展演助理、舞台戲劇彩妝設計。	美容諮詢師、美體雕塑師、整體造型師、芳療師、新娘秘書、美姿美儀講師、化妝品研發人員、化妝品公司之美容指導師、婚紗公司造型設計師、舞台設計企劃、時尚商品企劃、時尚展演規劃師。	家政群各科別相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。
照顧服務科	保母、幼兒園、居家護理員、照顧服務員	幼兒園保育員、教養院保育員、照顧服務管理人員、醫療保健助理專業人員、個人照顧服務工作人員	
藝術群			
科別	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
多媒體動畫科	美術編輯、插畫設計、動畫創作、電腦繪圖設計、平面海報設計、文化出版設計、數位影像剪輯、影像後製剪接、數位遊戲設計人員。	數位創作設計師、影音設計師廣告設計師、影視管理師、藝術公關、個人工作室。	藝術相關行業之創新、研究、創作、相關學科研究人員等。